

**ПРОГРАММА КУРСА  
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Занятие 1**

**Тема:** Знакомство

**Цели:**

1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу;
2. развивать невербальное и вербальное общение;
3. снять телесное и эмоциональное напряжение.

**Материалы:** игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.

**План:**

***I этап. Организационный***

**Приветствие**

Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться. Меня зовут (И.О. психолога). С этого дня мы с вами будем встречаться, вместе играть, рисовать, разговаривать, делиться своими новостями и настроением...

***II этап. Мотивационный***

**1. Появление персонажа Петрушка**

Петрушка предлагает свою помощь в знакомстве детей и в организации игр.

**2. Игра "Клубочек имен"**

У меня в руках волшебный клубочек. Я его передаю своему соседу слева, но у себя оставляю ниточку. И так каждый передает, пока клубочек не вернется ко мне обратно. Передавая клубочек, нужно назвать свое имя.

(когда клубочек дойдет до конца, нужно его передавать обратно, называя имя соседа, которому передаешь).

**3. Упражнение «Искра»** Давайте возьмемся за руки и передадим искорку добра и хорошего настроения! Искра будет в виде легкого пожатия руки. Когда искра вернется ко мне, я сообщу. Беремся за руки, закрываем глаза, я передаю...

***III этап. Практический***

**1. Упражнение «Я - сказочный герой» (на ковре)**

Ребята, вы любите сказки?

Сейчас я к вам буду подходить и дотрагиваться до вас волшебной палочкой, а вы скажете, на какого сказочного героя вы похожи (или хотите быть похожими).

*У детей уточняется, почему они так считают.*

*Психолог может тоже принять участие в игре или предложить варианты сказочных героев.*

**2. Подвижная игра «Паровозик имен» (отправляются в страну Дружбы)**

Мы поедем на паровозике имен. Я буду первым вагоном, и зовут мой вагон Петрушка. По дорожке я буду прицеплять к себе вагончики с вашими именами. Приготовились, мой вагончик поехал (*включается музыка*). Доехал до первой остановки, как зовут вагончик? (Настя). Поедем со мной? Поедем! Доехали до следующего вагончика. Остановились. Как зовут вагончик? (Юля). Юля встает за Настей. Поехали? Поехали. Приехали к третьему вагончику....

### 3. Релаксация «Цветок дружбы»

*Включается релаксационная музыка*

А теперь Петрушка приглашает вас на поляну Дружбы. Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох... А теперь представьте себе какой-нибудь цветок с прекрасными бутонами. Внимательно его рассмотрите — листья, цветы и еще нераспустившиеся бутоны...

Представь, что ты — один из этих нераспустившихся бутонов.

Посмотри на плотную оболочку вокруг себя, постарайся почувствовать, как тебе хочется, чтобы эта оболочка раскрылась. И ты потянулся навстречу теплему солнечному свету.

А теперь ты можешь представить себе, как твой бутон постепенно раскрывается.

Постарайся почувствовать аромат этого цветка... Рассмотрю цвет его лепестков... Если хочешь, можешь понаблюдать, как мимо проходит дети и взрослые и восхищаются таким красивым цветком. Восхищайся и ты этим цветком, повторяя про себя: «Я хочу очень хорошо запомнить его. Я хочу чтобы моя жизнь стала такой же прекрасной и яркой». Ты чувствуешь, как приятно смотреть на этот цветок? Возьми это приятное чувство и помести в какую-нибудь часть своего тела, например, в ладошки.

А теперь потянись, расслабься и открой глаза.

*Психолог по очереди спрашивает детей, называя их по имени, каким цветком они себя представили.*

- Как зовут этот замечательный цветок?

- Кто за ним ухаживает?

- У него есть соседи? Как ему с ними живется?

*Петрушка просит нарисовать этот цветок. Но чтобы цветок получился красивый, нужно размять пальчики.*

### 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом

Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять,  Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать.	<i>пальцы рук соединяются ритмично в «замок». ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев          руки вниз, встряхнуть кистями.</i>
---	---

### 5. Рисование цветов

*После того, как дети нарисовали цветы, они прикрепляют с помощью скотча цветы на общую поляну. Подчеркивается, что цветы будут расти дружно.*

А еще на поляне Дружбы растет волшебный цветок дружбы. (Петрушка показывает игрушечный цветок). Вы можете ему прошептать ваше желание, можете сказать, с кем хотите подружиться.

### IV этап. Рефлексивный

#### 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

#### 2. Игра «Мостик дружбы»

Психолог: мы с Петрушкой видим, что вы очень дружные ребята.

Психолог просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Если желающих нет, ведущий может сам встать в пару с кем-нибудь из детей и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснувшись головами или ладошками).

Затем психолог спрашивает, кто из детей хотел бы «построить» мостик втроем, вчетвером и т. д. до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мост дружбы».

Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего?

Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, ...(имя). Я рад был с тобой познакомиться». Прощаются с Петрушкой, психологом.

## Занятие 2

**Тема:** Наша группа. Что мы умеем

**Цели:**

1. продолжать знакомить детей друг с другом, стимулирование вербального и невербального общения, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге.
2. способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой;
3. развитие вербального и невербального общения;
4. формировать отношения доверия, умение сотрудничать;
5. снять телесное и эмоциональное напряжение;
6. развивать внимание, память, мышление, воображение;
7. развивать мелкую и общую моторику;
8. развивать навыки самосознания.

**Материалы:** игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, картинка с 10-ю отличиями, мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.

**План:**

*1 этап. Организационный*

**Приветствие, организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга.

**“Как живешь?”**

На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором: “ Вот так!” и жестом показывать нужные действия

- Как живешь?
- А идешь?
- Как бежишь?
- А плывешь?
- Ждешь обед?
- Машешь в след?
- Утром спишь?
- А шалишь?

*II этап. Мотивационный*

**1. Сообщение темы занятия**

Сегодня на занятии мы получше узнаем друг друга и увидим, что мы умеем. Сегодня к нам в гости опять пришел Петрушка (*здоровается*). Он хочет узнать, что вы умеете делать. Давайте ему покажем, да еще и научим его!

**2. Игра «Делай, как я»**

Психолог: «Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Вы назовете мое имя и сделаете тоже самое. Петрушка, теперь твоя очередь.

Петрушка: А я сделаю так – подниму руки вверх.

Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши действия. Отлично!

### **III этап. Практический**

#### **1. Беседа с психологом**

Петрушка: Замечательно, оказалось, что у всех вас есть прекрасные имена. Ну-ка, дайте я на вас посмотрю. У всех есть глазки? У всех есть носик, у всех ротик, зубки, по две ручки, ни у кого нет трех? А-а-а, дети, так вы все одинаковые.

Психолог выдерживает выразительную паузу на слове «одинаковые», давая детям возможность прийти в себя и возмутиться. Когда они возмутились: «Мы разные», психолог говорит: «Да где же вы разные? Вот ноги, вот руки, вот уши, и т. п. А, волосы разные? Характер разный? Хорошо, вы меня убедили, давайте разберемся, чем вы отличаетесь друг от друга». Дети вместе с психологом перечисляют, чем отличаются друг от друга: характер, внешность, привычки, мысли, внутренний мир.

#### **3. Конкурс «Хвастунов»**

А что вы умеете? Давайте устроим конкурс «хвастунов».

Я бросаю мячик. Тот, кому я кинула, хвастается тем, что он умеет делать. (2-й круг – что любят).

#### **4. Упр. «Найди отличия»**

Да, у вас много отличий, вы много чего умеете. А теперь посмотрите на картинку. Найдите как можно больше отличий. Говорит тот, у кого указка.

#### **5. Игра «Пересядьте те, кто...»**

Психолог говорит, что мы все очень разные и в то же время все чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом.

Затем он говорит: «Пересядьте все, кто любит мороженое... плавать в реке..., ложиться спать вовремя... убирать игрушки...» и т. п. Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

#### **6. Упр. «Помоги другу, или самая дружная пара»**

Включается музыка. Дети делятся на пары. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки. Дети становятся парами (паровозиками). Тот, кто впереди, должен провести своего товарища от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита. Затем меняются местами.

После этого одному ребенку из пары завязывают глаза, а другой должен провести партнера.

#### **7. Беседа-релаксация под муз. сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»**

Какие вы все хорошие, как много вы умеете, Петрушка уже увидел. А теперь он хочет узнать, какими вы будете, когда вырастите.

Закройте глаза. Постарайтесь увидеть себя взрослыми. Рассмотрите, как вы одеты, что вы делаете, кем вы работаете. Какие люди окружают вас. Эти люди вас очень-очень любят. За что они вас любят? Может быть, за вашу отзывчивость, за искренность, за доброту? Может, за что-нибудь еще? А теперь откройте глаза и скажите нам, кем вы станете, когда вырастете?

#### **8. Упр. «Я хочу подружиться...»**

Петрушка: «Ребята, вы такие молодцы, так много всего умеете! Я очень рад, что у меня появились такие замечательные друзья. Сейчас я хочу проверить как хорошо мы друг друга знаем. Для этого я буду описывать одного из вас, не называя его имени. А вы будьте внимательны и отгадайте, о ком идет речь.

*Дается описание ребенка. Дети его угадывают. Тот, кого выбрали, выходит к Петрушке и так же описывает того, с кем он хочет подружиться. Остальные угадывают.*

*Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все дети. Если кто-то не хочет давать описание, помогает Петрушка.*

#### **9. Пальчиковая гимнастика «В гости»**

В гости к пальчику большому  
Приходили прямо к дому  
Указательный и средний,

*Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.*

Безымянный и последний. Сам мизинчик – малышок Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя!	<i>Сжать пальцы в кулак и разжать их.</i>
---	---

### **11. Упр. «Совместное рисование»**

Петрушка предлагает вам вместе порисовать. *Дети делится на пары. Сначала рисуют каждый что захотят, а потом в середине общий рисунок.*

*Потом объединяются все вместе и рисуют общий рисунок (дорисовывают по 1 детали).*

#### ***IV этап. Рефлексивный***

##### **1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Итак, сегодня мы лучше узнали друг друга, увидели, что мы умеем делать. Что больше всего понравилось?

Петрушке тоже сегодня понравилось играть с вами. Давайте попрощаемся с ним!

##### **2. "Доброе животное"**

- Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук - делаем шаг вперед, тук - шаг назад, тук - шаг вперед, тук - шаг назад.

- Молодцы! Спасибо.

До свидания!

## **Занятие 3**

**Тема:** Правила поведения на занятиях

#### **Цели:**

1. познакомить детей с правилами поведения в группе;
2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;
3. развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
4. развивать мелкую и общую моторику;
5. снятие эмоционального и телесного напряжения;

**Материалы:** игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, недорисованный ключ, мяч, картинки со схематическим изображением правил.

#### **План:**

##### ***I этап. Организационный***

##### **Приветствие, организационный момент**

Здравствуй, ребята!

“Здравствуй, солнце золотое! (круг руками)

Здравствуй, небо голубое! (руки вверх)

Здравствуй, вольный ветерок! (покачать вытянутыми руками)

Здравствуй, маленький дубок! (присесть, показать ладонью маленький дубок)

Мы живём в родном краю –

Всех я вас приветствую!”

##### ***II этап. Мотивационный***

### **Появление Петрушки.**

Сегодня вновь у нас в гостях наш друг Петрушка. «Ребята, недавно я был в гостях у своей знакомой Феи. Я рассказал ей о вас, моих новых замечательных друзьях. Когда она узнала, что я собираюсь к вам в гости, то подарила мне чудесный ларец, который закрыт на 7 волшебных замков. Ключи от них давно потеряны. Они отомкнутся лишь тогда, когда мы раскроем 7 правил поведения на занятиях. За каждое раскрытое правило мы будем получать 1 ключик. А в ларце для вас лежит сюрприз. Хотите открыть чудесный ларец и узнать, как себя вести на занятиях? (Да).

### **III этап. Практический**

#### **1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой»**

- Первое правило мы уже знаем! Его нужно вспомнить. Что мы делаем при встрече друг с другом?

- Здравуемся.

- Правильно! А с каким настроением нужно приветствовать друг друга?

- С хорошим.

- Верно, здороваться нужно с улыбкой. Давайте вспомним, с помощью каких слов можно поздороваться (дети встают в круг и передают друг другу приветствие: здравствуй, я рад тебя видеть; привет, я рад тебя видеть; добрый день, доброе утро и т.д.). Не забываем об улыбке.

- Вот мы и получили за первое правило волшебный ключик (прикрепляется на шкатулку). Теперь каждое занятие мы будем начинать с приветствия.

#### **2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг другу по имени»**

**П:** - Ребята, как вы называете друг друга при обращении? (По имени.)

- А что вы знаете про свое имя? Почему вас так назвали, в честь кого? А как называют вас родные? Что означает ваше имя?

(Петрушка знакомит детей со значением имен)

#### **3. Игра «Подарок»**

Встаньте в круг. Сейчас мы будем дарить подарки. Сам подарок называть вслух нельзя. Будем его показывать только руками.

Психолог начинает: Маша, я хочу тебе подарить... (показывает). Остальные угадывают.

- Вот мы с вами и отгадали вторую тайну – “Обращайтесь всегда по имени друг к другу, прежде чем начать разговор”.

- А когда вы обращаетесь к взрослым, то, как вы их называете? (По имени и отчеству).

Когда вы станете взрослыми, к вам тоже будут обращаться по имени отчеству.

Представьте, что каждый из вас стал взрослым. Как вас тогда будут звать? Представьте нам, пожалуйста. (Проигрывание ситуации с использованием атрибутов).

#### **4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»**

**П:** - Теперь нам надо открыть третий замок. Для этого мы с вами проиграем такую ситуацию. Вы выбираете пару и становитесь спиной друг к другу. Поприветствуйте друг друга, спросите, чем будете заниматься вечером (проигрывают ситуацию).

**П:** - Удобно ли вам было приветствовать друг друга? Что вам мешало при этом?

**П:** - Правильно, вы заметили, что разговаривать было трудно, так как вы не смотрели в глаза друг другу. Вот мы с вами раскрыли третью тайну, и замок отомкнулся.

#### **5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим»**

- А теперь я вам открою 4-ю тайну: на занятиях нельзя бегать, нельзя драться. Нужно вести себя так, чтобы не мешать другим. А вот подвижно играть мы можем во время паузы или во время какой-нибудь игры. Давайте поиграем в **игру «Автомобили»**.

*Дети становятся парами. Впереди стоящий – машина, сзади – водитель. Водитель управляет машиной. Когда психологом произносится «зеленый цвет» - машина быстро едет, «желтый» - медленно, «красный» - стоят. Затем пары меняются.*

- Молодцы. Но ключик мы еще не получили. Когда мы вспомним 4-е правило, мы его получим. *(Дети отвечают, ключик прикрепляется к шкатулке)*

**6. Разгадывание пятой тайны:** «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»

- Помни, что и твоему слушателю есть что сказать. Дай и ему возможность вступить в разговор. Итак, мы подошли к пятой тайне: внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч. Давайте потренируемся.

**7. Игра «Кто кем будет»**

Психолог кидает каждому из детей мяч, называя слово, и просит сказать, кем или чем будет названный предмет.

Слова для предъявления:

Яйцо, желудь, цыпленок, теленок, щенок, больной, мука, икринка, мальчик, кирпич, гусеница, глина, ткань, пряжа...

*(повторяется правило, прикрепляется ключик)*

**8. Пальчиковая гимнастика «Замок», объяснение правил сидения за столом**

На двери висит замок Кто его открыть бы смог? Потянули... Покрутили... Постучали...  И открыли!	<i>быстрое соединение пальцев в замок</i>  <i>Тянем кисти в стороны</i> <i>волнообразные движения</i> <i>пальцы сцеплены в замок, дети стучат</i> <i>ладонями</i> <i>Пальцы расцепились</i>
---	---

**9. Задание «Дорисуй ключик»** (на бланке)

Чтобы разгадать следующую тайну, вам нужно дорисовать ключик. *(дети рисуют)*

**10. Задание «Ключики»** (на бланке)

Найдите для каждого ключика замочную скважину.

**11. Разгадывание шестой тайны:** «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку»

Друга зря не беспокой,

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

Если хочешь отвечать или важное сказать!

*(повторяется правило, прикрепляется ключик)*

**12. Разгадывание седьмой тайны:** «Прощание»

Последнее правило мы тоже знаем. Его мы говорили на прошлом занятии. Что делают вежливые люди, когда уходят?

- Прощаются.

- Правильно. После каждого занятия мы будем прощаться. Вот и последний ключик!

Открылись все замки. А в ларце лежит подарок от феи- картинка с правилами. Они будут нам помогать во время последующих заданий. Если кто-то из нас забудет какое-либо правило, то можно будет его напомнить с помощью соответствующей карточки.

**Обобщение – правила для всех, мы все делаем дружно**

**IV этап. Рефлексивный**

**1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Ребята, давайте вспомним, какие правила мы узнали сегодня?

**2. Упражнение “Доброе тепло”.**

- Давайте встанем в круг и нежно возьмемся за руки. Сейчас по кругу от меня вправо пойдет “тепло”, т.е. я с закрытыми глазами легонько пожму своему соседу руку, он - следующему, и так по кругу. Всем спасибо. И будьте добры всегда друг к другу.

Всем друзьям на прощание скажем:

До свидания!

## Занятие 4

**Тема:** Страна «ПСИХОЛОГИЯ»

**Цели:**

1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу;
2. развивать невербальное и вербальное общение;
3. снять телесное и эмоциональное напряжение.

**Материалы:** игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик» (круг – желтый, треугольник – зеленый, овал – красный, квадрат – синий), настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

**План:**

*I этап. Организационный*

**Приветствие**

Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся сегодня с помощью волшебной палочки. Петрушка дотрагивается волшебной палочкой до помощника (глаза, руки, нос, уши и т.д), ребенок с помощью этого помощника показывает движение – приветствие (например, поморгает глазами, помашет рукой и т.п.)

*II этап. Мотивационный*

**1. Игра «Горячо-холодно»**

Петрушка предлагает детям отправиться в путешествие по стране «Психология». Для этого надо найти карту, сыграв в игру «Горячо-холодно»

**2. Изучение карты**

У меня в руках карта страны «ПСИХОЛОГИЯ». На которой изображены города в определенной последовательности: город Дружба, город Помощников, город Настроения, город Головоломка, город Впечатлений.

*III этап. Практический*

**1. Город Дружбы. Игра «Болото»**

Делимся на пары. Перед вами Болото, перейти которое вы можете только вдвоем и только вот по этим трем парам следов. Подумайте и перейдите через болото. (потом идет другая пара)

**2. Игра «Пересядьте те, кто...»**

Психолог говорит, что мы все очень разные и в то же время все чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом.

Затем он говорит: «Пересядьте все, кто любит мороженое... плавать в реке..., ложиться спать вовремя... убирать игрушки...» и т. п. Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

**3. Город Помощников.**

Психолог читает детям рассказ «Про нос и язык» (Е.Пермяк)

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один.

- Скажи, бабушка, - просит Катя, - почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?



Как вы считаете, что ответила бабушка Кате? (ответы детей, продолжение рассказа)  
- А потому, милая внучка, - отвечает бабушка, - чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

Вот оказывается, почему языков и носов бывает только по одному, ясно?

(дети отвечают хором)

Мы сейчас посмотрим, какие у вас внимательные помощники.

#### 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть	Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения
--	--

#### 5. Задание «Коврик» (на бланке)

У Петрушки есть подружка развеселая Марфушка. Поможем Марфуше украсить коврик. Слушайте внимательно и выполняйте то, что я буду говорить: В центре коврика будет круг, вокруг него лепесточки, как у ромашки. Внутри круга – треугольник. В верхнем правом и левом углах – большие круги, а между ними овал. В нижних правом и левом углах – маленькие круги, а между ними – квадрат.

#### 6. Задание «Раскрась коврик» (на бланке)

А теперь посмотрите внимательно, как нужно раскрасить фигуры, запомнили? Теперь раскрашиваем по памяти.

#### 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения»

Какие эмоции вы знаете? А вспомнить их нам поможет игра «Театр Настроения»  
(настольно-печатная игра)

#### 8. Город Смышленьшей. Игра «Топ-хлоп»

Я буду говорить вам разные предложения. Если то, что я скажу – это правда, вы хлопните в ладоши, если неправда – топните ногами.

#### 9. Задание «Логический квадрат» (на бланке)

Дорисуйте в пустых клеточках жителей города.

#### IV этап. Рефлексивный

#### Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог предлагает детям при помощи смайликов отметить города, по которым они путешествовали.

## Занятие 5

**Тема:** Радость. Грусть

**Цели:**

1. познакомить детей с чувством радости, грусти;
2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.);
4. учить детей выражать чувство радости в рисунке.

**Материалы:** магнитофон, аудиозапись музыки К. Орфа «Осень. Гномы», Д. Христова «Золотые капельки»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Радость», «Грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод (большие-маленькие, спелые-неспелые, земляника, черника, клубника); картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, бланки с заданиями (для каждого ребенка); герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы радость и грусть для каждого ребенка,

**План:**

**I этап. Организационный**

**Приветствие «Страна Настроений»**

В страну Настроений отправимся мы,  
 Где будем смеяться, грустить, удивляться.  
 С героями этой волшебной страны  
 На каждом занятии будем встречаться.  
 Нас ждут приключения, сказки, игра,  
 Задания разные нового друга.  
 Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!  
 Друг другу приветствие скажем по кругу. *(дети передают по кругу приветствие)*

**II этап. Мотивационный**

**1. Звучит аудиозапись музыки Карла Орфа «Осень. Гномы».**

*Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Радость» и начинает рассказывать сказку:*

Человечки страны Настроений пригласили в гости ребят. А к их приходу решили испечь пирог с ягодами. Взяли они корзинки и пошли в лес.

**2. Путешествие в лес.**

<p>Здравствуй лес, прекрасный лес,          Полный сказок и чудес!          Ты о чем шумишь листвою          Ночью темной, грозовою?          Кто в глуши твоей таится?          Что за зверь?          Какая птица?          Только в лес мы вошли –          Появились комары.</p> <p>Дальше по лесу шагаем,          И медведя мы встречаем.          Снова дальше мы идем –          Перед нами водоем!          Прыгать мы уже умеем,          Прыгать будем мы смелее.          Раз-два, раз-два –          Позади теперь вода!          Раз-два, раз-два –          Позади теперь вода!          Руки выше поднимаем,          Дышим ровно, глубоко.          Ветер дует нам в лицо –</p>	<p><i>Широко развести руки в стороны.          Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.          Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево.          Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево.          Маршировать.          Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела.          Маршировать.          Раскачивание туловища из стороны в сторону.          Маршировать.          Руки в стороны.          Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево.          Прыжки.          Маршировать.          Прыжки.          Маршировать.</i></p> <p><i>Руками махать себе на лицо.</i></p>
--	---

Закачалось деревцо.	<i>Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.</i>
Ветер тише, тише, тише – Деревцо все выше, выше.	<i>Приседания, руки вперед.</i> <i>Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки.</i>
Но закончилась игра, В гости к гномам нам пора!	<i>Тихо сесть на коврик.</i>

### **III этап. Практический**

#### **1. Задание «Ягоды» (на ковре)**

Прошло уже немало времени, а ягод что-то не было видно. И вдруг... Какая радость! Веселинка нашла ягодную полянку и радостно крикнула: «Грустинка, смотри, сколько ягод!» Справа ягоды, слева ягоды. Разные: большие и маленькие, черника, земляника. Веселинка даже подпрыгнула от радости. «Ура! Теперь мы таких пирогов напечем!» Веселинка вернулась домой с полными корзинками ягод. Только вот ягоду все разные, их надо все перебрать и разобрать.

Помогите человечкам. Посмотрите и скажите на какие группы можно разделить ягоды?

#### **2. Организация беседы по пиктограмме «Радость»**

*Психолог говорит:*

— Мы посмотрели на Веселинку и сразу догадались, что она радостная. Как нам это удалось? *(Ответы детей.)*

По лицу совсем не трудно узнать радостного человека: он улыбается или смеется, уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены.

А что чувствует радостный человек? *(Ответы детей.)*

У радостного человека появляется уверенность в собственных силах. Он ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать, кричать, чтобы выплеснуть переполняющую его радость. Говорят: «В радости и розы краснее, и фиалки голубее, и солнце ярче; даже дождь бодрит и успокаивает».

Давайте попробуем изобразить жесты радостного человека. *(Дети выполняют задание.)*

Покажите, какая поза и какая походка у радостного человека. *(Дети выполняют задание.)*

Постарайтесь радостно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». *(Дети выполняют задание.)*

Закончите мои предложения:

«Когда я радуюсь, я... (улыбаюсь, прыгаю, смеюсь, пою ...)».

«Я радуюсь, когда вижу... (подарки, мамино лицо, торт, клоунов ...)».

Молодцы! А вы почувствовали, что когда мы с вами говорили о радостной Веселинке и изображали радующихся людей, нам тоже становилось весело, радостно?

#### **3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть»**

*Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) пиктограмму «Грусть».*

- А теперь посмотрите на выражение этого человека (пиктограмма «грусть»). Какое чувство испытывает человек?... Посмотрите на выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство?... Да, это – грусть. Кто в сказке испытывал это эмоциональное состояние? Когда?

#### **4. Задание «Сказочные персонажи» (на доске)**

*Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей.*

*Детям объясняется значение символа, затем проводится беседа:*

- Внимательно посмотрите на картинки. Назовите сказочных героев. *(Дети выполняют задание.)*

А теперь скажите, кто из них радостный? *(Ответы детей.)*

А кто грустный? (Ответы детей.)

Как вы догадались, что помогло вам определить их состояние? (Ответы детей.)

Вспомните любимых сказочных героев и расскажите, когда они испытывали радость? (Ответы детей.)

Давайте изобразим Буратино, Колобка, Пятачка и Винни-Пуха. (Дети выполняют задание.)

### 5. Задание «Веселый – грустный» (на доске)

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) пары картинок: веселый мышонок — грустный мышонок; веселый червяк — грустный червяк; веселая собака - грустная собака; веселый кот - грустный кот.

- На какой из картинок персонаж печальный, грустный, а на какой - веселый, радостный? (Ответы детей.)

Расскажите, что случилось, из-за чего изменилось настроение героев. (Рассказы детей.)

Что нужно сделать, чтобы герои вновь стали радостными? (Ответы детей.)

Педагог меняет картинки местами, например: грустный мышонок - радостный мышонок, и просит детей придумать новые рассказы. Дети выполняют задание.

### 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять, Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать.	(пальцы рук соединяются ритмично в «замок» (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук). (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев).  (руки вниз, встряхнуть кистями).
---	--

### 7. Рисование своей радости (на бланке)

Звучит аудиозапись музыки Д. Христова «Золотые капельки».

Перед каждым ребенком - набор цветных карандашей и лист бумаги.

Психолог говорит:

- Нарисуйте, пожалуйста, свою радость. Перед тем, как начнете рисовать, подумайте, какая она, какого цвета карандаши вам понадобятся. Вспомните, что вы делали, когда радовались, кто был с вами рядом или кого вы хотели бы видеть в этот момент.

А может быть, кто-нибудь из вас нарисует «Портрет Радости» и потом расскажет о ней, ответив на вопросы: где она живет? чем занимается? любит ли ходить в гости или чаще сидит одна дома? есть ли у нее друзья? есть ли враги?

Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.

### 8. Задание «Гусеница» (на бланке)

Найди гусеницу, настроение которой не похоже на настроение других. Эта, не похожая на других гусеница, веселая или грустная. Раскрась веселых гусениц желтым цветом, а грустную – серым цветом.

### 9. Игра «Будь внимателен»

А теперь возьмите пиктограммы грусти и радости. Я буду читать стихотворения, а вы будете показывать нужную пиктограмму.

Дождик, дождик, веселей  
Капай, капай, не жалеи!

Потеряли котятки  
по дороге перчатки  
И в слезах прибежали домой:

«Мама, мама, прости,  
мы не можем найти,  
мы не можем найти перчатки!»

О чем грустят корабли  
От суши вдалеке?  
Грустят, грустят кораблики  
О мели на реке.

Радость — если солнце светит,  
Если в небе месяц есть.  
Сколько радости на свете  
Не измерить и не счесть.

Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Желтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой!

#### ***IV этап. Рефлексивный***

#### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»**

*Психолог говорит:*

- Мы многое узнали о радости и грусти. Скажите, радоваться хорошо или плохо?  
Почему вы так думаете? (*Ответы детей.*)

Как можно улучшить настроение, если вам грустно? (Вспомнить что-нибудь  
веселое, придумать историю о радостном событии, нарисовать веселый рисунок ...)

Давайте улыбнемся друг другу. Вы - молодцы!

За руки беремся, становимся в круг,  
Занятие кончается наше.  
Теперь появился у нас новый друг,  
Ему до свидания скажем.  
А что в путешествии запомнилось вам?  
Понравилось, что было трудно? (*ответы детей*)

## **Занятие 6**

**Тема:** Гнев

**Цели:**

1. познакомить детей с чувством гнева;
2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.);
4. учить детей выражать чувство гнева в рисунке.

**Материалы:** магнитофон, аудиозапись музыки Е. Ботлярова «Драчун» и музыки В. Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Гнев»; Веселинка, Грустинка, Злинка; Белочка и Зайчик – игрушки бибабо, карточка с

условным обозначением отношения (сердечко); мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном (для погашения звука, два воздушных шарика, набор для выдувания мыльных пузырей, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка); набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка),

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие «Страна Настроений»**

См. занятие 5

### ***II этап. Мотивационный***

#### **Сказка**

*Теперь послушаем продолжение сказки, узнаем, что же произошло дальше.*

Веселинка и Грустинка ждали гостей. Зайчик и Белочка должны были прийти к обеду. Все утро подружки наводили порядок в доме. Когда уборка закончилась, Веселинка и Грустинка решили прогуляться. На обед были приготовлены угощения: морковное мороженое и ореховый пирог.

А в это время их соседка Злинка была очень сердита. Она разозлилась потому, что ее в гости не пригласили. Увидев, что подружки вышли из дома, Злинка решила действовать. Она достала из холодильника угощения, решив все съесть. Пока она лакомилась ореховым пирогом, мороженое растаяло и растеклось по полу. Довольная Злинка убежала.

Веселинка и Грустинка вернулись домой. Увидев беспорядок, Веселинка разозлилась и сердито воскликнула: «Грустинка, неужели это ты забыла убрать мороженое в холодильник?!» Грустинка расстроилась и стала плакать: «А ты по дороге съела весь пирог, смотри коробка – то пустая!»

Подружки не разговаривали до прихода гостей.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Организация беседы по пиктограмме «Гнев»**

*Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Гнев».*

*Психолог говорит:*

- Какой был Веселинка, когда увидела беспорядок? (Злая, сердитая, разгневанная.)

*Как можно узнать разгневанного или злого человека? (Ответы детей.)*

Брови у злого человека опущены и сведены вместе, глаза раскрыты, губы сжаты, зубы стиснуты. Кисти рук сжаты в кулаки, он может сильно размахивать руками или топтать ногами, громко кричать.

*Изобразите гневного, злого человека. (Дети выполняют задание.)*

*Постарайтесь зло сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (Дети выполняют задание.)*

#### **2. Упражнение «Избавление от гнева»**

*Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) карточку с условным обозначением отношения (сердечко).*

*На стене - мишень, на столе психолога - большая картонная труба, наполненная поролоном.*

*Перед каждым ребенком - два воздушных шарика, набор для выдувания мыльных пузырей, мешочек с фасолью.*

*Детям объясняется значение символа, затем психолог продолжает сказку:*

Гости пришли в назначенное время. Они увидели обиженных и рассерженных друг на друга подружек и решили им помочь. (Белочка и Зайчик активно участвуют в занятии, помогая героям сказки избавиться от гнева и учат этому детей.)

— Как вы думаете, можно или нельзя гневаться, злиться на других людей? На друзей? Почему? *(Ответы детей.)*

Я хочу открыть вам тайну: взрослые тоже злятся, но умеют это делать, не причиняя никому вреда.

Вспомните, что сделала Злинка, когда разозлилась на подруг? (Она устроила беспорядок в их домике и их поссорила.)

Сейчас мы научимся сердиться, никого при этом не обижать.

Надуйте воздушный шарик и держите так, чтобы он не сдувался. *(Дети выполняют задание.)*

Представьте себе, что шарик — это ваше тело, а воздух внутри шарика - это ваш гнев или злость.

Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? *(Он улетит.)*

Отпустите шарик и проследите за ним. *(Дети отпускают шарик. Он быстро перемещается из стороны в сторону.)*

Заметили, что шарик был совершенно неуправляемым? Так бывает и со злым человеком. Он может совершать поступки, не контролируя их. Может обидеть или даже ударить кого-нибудь.

Теперь надуйте другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями. *(Дети выполняют задание.)*

Что теперь происходит с шариком? (Он сдувается.)

А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять? (Он выходит из него. И этим гневом можно управлять.)

Если гнев еще остался внутри нас, можно выпустить его с помощью мыльных пузырей. Давайте попробуем! *(Дети выдувают мыльные пузыри.)*

Еще гнев можно пропустить через стопы наших ног. Давайте встанем и сильно-сильно потопаем. Наши стопы сначала станут теплыми, потом горячими, потому что через них выходит гнев. Давайте потопаем. *(Дети выполняют задание.)*

Можно представить, что мы собрали остатки нашего гнева в мешочек. Давайте подержим мешочек на ладони. Чувствуете, какой тяжелый гнев? Сожмите его и со всей силы киньте в мишень. *(Дети выполняют задание.)*

А сердитые слова можно произнести в трубу. Попробуйте сделать это. *(Дети выполняют задание.)*

Вы почувствовали, как стало легко и весело! Мы с вами сердились, но никакого вреда никому не причинили.

*Ребенку нужно научиться различным способам выражения гнева в любой приемлемой для мира взрослых форме». Он должен «позволить себе осознавать и понимать свой гнев», принимать его, но ни в коем случае не избегать. Это первый шаг к тому, чтобы чувствовать себя сильным и цельным*

### 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»

Два больших пальца спорят: Кто главней из них двоих? Не дадим случиться ссоре	<i>Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью. Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать</i>
И помирим тут же их	<i>Сцепляют большие пальцы друг с другом</i>

### 4. Рисование своего гнева (на бланке)

*Звучит аудиозапись музыки Е. Вотлярова «Драчун».*

Перед каждым ребенком - набор цветных карандашей и лист бумаги.

Психолог предлагает детям нарисовать свой гнев или то, что они чувствуют или делают в состоянии гнева, вспомнить, на что или на кого был похож гнев. Может быть, на животное или на бесформенное облако? Дети выполняют задание, а затем рассказывают, что они нарисовали.

### 5. Задание «Сказочные герои» (на бланке)

Кто из сказочных героев грустный, веселый, добрый, злой? Грустных героев обведи синим цветом, веселых – желтым цветом, добрых – зеленым цветом, злых – черным цветом.

#### **6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»**

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего — дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то роль головы дракона назначается другой человек.

### ***IV этап. Рефлексивный***

#### **1. Подведение итогов, рефлексия.**

*Психолог говорит:*

- Можно ли нам гневаться? (Можно, только надо это делать так, чтобы никого не обижать.)

Кто у нас сегодня гневался лучше всех? *{Ответы детей.}*

Давайте расскажем, как можно злиться, не причиняя никому вреда. *(Ответы детей.)*

Улыбнитесь друг другу, ведь вы замечательные дети!

#### **2. Ритуал прощания «Страна настроений»**

См. занятие 5

## **Занятие 7**

**Тема:** Удивление

**Цели:**

1. познакомить детей с чувством удивление;
2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.);
4. учить детей выражать чувство удивления в рисунке.

**Материалы:** магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Удивление»; карточка с условным обозначением обоняния (цветок); коробочки (спичечные коробки) с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом (кусочек ванили, лист герани, лавровый лист, гвоздика, кофе, душистый перец, флакончик с духами, кусочек душистого мыла, кусочек цедры, ароматная конфета и т.п.); набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка), Удивлинка,

**План:**

***I этап. Организационный***

**Приветствие «Страна Настроений»**

См. занятие 5

***II этап. Мотивационный***

**Сказка**



*Теперь послушаем продолжение сказки, узнаем, что же произошло дальше.*  
«Веселинка, ты помнишь, какое сегодня число?!» - воскликнула Грустинка.  
(Веселинка называет дату проведения занятия)  
«Сегодня возвращается Удивлинка из своего удивительного путешествия»  
«Как здорово, я так люблю слушать о ее путешествиях, она так интересно рассказывает!» - сказала Веселинка.  
В этот момент раздался стук в дверь, и на пороге появилась Удивлинка.  
«Ура, ура!» - закричали Веселинка и Грустинка. Они посадили подругу за стол, где уже стоял ароматный пирог и ждал душистый чай, а сами поудобнее уселись на диван, ожидая нового рассказа.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Звучит аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой» - «Лес. Птицы. Дождь. Гроза».**

*Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Удивление» и продолжает сказку:*

Удивлинка начала свой рассказ. Подруги сидели, открыв рты от удивления:  
(Отрывок из стихотворения «На Горизонтских островах» Б.Заходер)

На веселых, на зеленых  
Горизонтских островах,  
По свидетельству ученых,  
Ходят все на головах!  
Говорят, что там живет  
Трехголовый кашалот,  
Сам играет на рояле,  
Сам танцует, сам поет!  
По горам на самокате  
Ездят там бычки в томате!  
А один ученый кот  
Даже водит вертолет!  
Там растут на вербе груши,  
Шоколад и мармелад,  
А по морю, как по суше,  
Скачут зайцы, говорят!

На зеленой, на поляне  
Всюду множество цветов.  
Запахами удивляют.  
Ты понюхать их готов?  
Вот варенье, шоколад,  
Запах сладкой газировки.  
И найдешь ты здесь цветы даже с запахом морковки.  
Много запахов чудесных  
Там повсюду, посмотри.  
Появились ароматы  
Прямо из твоей мечты.  
Стоит лишь тебе подумать,  
Аромат свой загадать.  
И цветочек новый точно  
Будем благоухать.

#### **2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление»**

*Психолог задает вопросы:*

- *Какие чувства вызвало у вас стихотворение?*
- *Что бы произошло с человеком, если бы он увидел, что все люди «ходят на головах»?*
- *Что еще удивило вас в этом стихотворении?*

- Попробуйте рассказать об удивленном человеке. Какой он? *(Ответы детей.)*

У удивленного человека приоткрыл рот, брови и верхние веки приподняты. Обе руки могут быть опущены или одна рука может придерживать щеку или прикрывать рот, как будто хочет сдержать восклицание. Ноги могут быть согнуты в коленях. От удивления человек может вскрикнуть, а может просто замереть. Переживание удивления обычно бывает коротким и приятным.

С каким человеком можно сравнить удивленного человека? (С радостным.)

Покажите, как вы умеете удивляться. Зажмурьтесь. Теперь быстро откройте глаза, посмотрите друг на друга и удивитесь! *(Дети выполняют задание.)*

Что или кто может нас удивить? *(Ответы детей.)*

Постарайтесь удивленно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». *(Дети выполняют задание.)*

### **3. Упражнение «Удивительные запахи»**

*Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) карточку с условным обозначением обоняния (цветок).*

*На столе - коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом.*

*Детям объясняется значение символа, затем психолог говорит:*

— Вспомните, пожалуйста, о каких запахах шла речь в стихотворении.

Запахи бывают удивительными, необычными и запоминающимися. А какими еще? *(Ответы детей.)*

Закройте глаза. Я буду каждому из вас давать понюхать коробочку с удивительным запахом. А вы постарайтесь угадать, что это за запах, а затем рассказать, что вы вспомнили, вдыхая аромат. Удивитесь ему! *(Дети выполняют задание.)*

### **4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно»**

Наши пальцы сжались тесно. Удивительно интересно! Видно, им прохладно стало, Их укроем одеялом.	<i>Дети сжимают левую руку в кулак.          Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.          Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими.</i>
--	--

Упражнение повторить несколько раз.

### **5. Рисование своего удивления (на бланке)**

*Звучит аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой» — «Осень. Листопад».*

*Перед каждым ребенком - набор цветных карандашей и лист бумаги.*

*Психолог говорит:*

— Нарисуйте картинку, которая поможет вам рассказать историю о каком-нибудь удивительном запахе. Вы можете придумать сказку о животном, для которого обоняние является самым важным чувством, помогающим ему выживать.

Некоторые животные не обладают острым слухом и зрением, но запах они чувствуют очень хорошо.

А может быть, вы вспомните, что случилось, когда вас удивил какой-нибудь запах? Кто был при этом рядом с вами? *(Дети выполняют задание.)*

### **6. Задание «Сказочные герои» (на бланке)**

Вспомни сказки или мультфильмы, где герой: смеется, удивляется, обижается, злится. Как ты думаешь, чему удивляется Доктор Айболит?

### **7. Подвижная игра «Есть или нет?»**

Играющие встают в круг и берутся за руки, ведущий — в центре. Он объясняет задание: если они согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат «Да!», если не согласны, опускают руки и кричат «Нет!»

Есть ли в поле светлячки?

Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у тельца?

Есть ли ключ у поросенка?

Есть ли гребень: у горы?

Есть ли двери у норы?

Есть ли Хвост у петуха?

Есть ли ключ у скрипки?

Есть ли рифма у стиха?

Есть ли в нем ошибки?

## **8. Фокус со стаканом**

*На стакан, на  $\frac{3}{4}$  наполненный водой кладется лист плотной бумаги и переворачивается. Лист прилипает к стакану и вода не выливается.*

### ***IV этап. Рефлексивный***

#### **1. Подведение итогов, рефлексия.**

*Психолог говорит:*

- Представьте, что вы давно не виделись. Посмотрите, друг на друга и удивитесь. *(Дети выполняют задание.)*

Нравится ли вам удивляться? Почему? Кто вас сегодня удивил? Почему? Чья история понравилась? Почему? Удивление, какое оно - тяжелое или легкое? Какое на вкус? Какой у него цвет?

А какие запахи могут удивить и обрадовать? Как пахнет удивление?

А какой запах у радости? У страха? У гнева?

Что вам сегодня запомнилось и понравилось больше всего?

#### **2. Ритуал прощания «Страна настроений»**

См. занятие 5

## **Занятие 8**

**Тема:** Испуг

**Цели:**

1. познакомить детей с эмоцией испуг;
2. учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям;
3. развивать умение справляться с чувством страха;
4. учить детей выражать чувство страха в рисунке.

**Материалы:** магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Страх»; карточка с условным обозначением слухового восприятия (колокольчик); набор цветных карандашей и бланки с заданиями.

**План:**

***I этап. Организационный***

**Приветствие «Страна Настроений»**

См. занятие 5

***II этап. Мотивационный***

## Сказка

*Теперь послушаем продолжение сказки, узнаем, что же произошло дальше.*

Был ненастный осенний вечер. В гостях у Веселинки и Грустинки была Пуглинка. Она уже собиралась домой, как вдруг началась гроза. По крыше забарабанил дождь. Ветер раскачивал деревья, и стоял просто ужасный гул. «У-у-у!» – завывал ветер. «Ш-ш-ш», – гудели деревья. Они раскачивали своими ветками, и казалось, что невиданное чудище машет своими огромными лапами.

Пуглинка от страха задрожала и спряталась под стол. «Прячьтесь, лесное чудище разгневалось и хочет ворваться к нам в дом!» - закричала она.

«Да, это же просто деревья и дождь!» - старалась успокоить ее Грустинка.

«П-п-правда?» - спросила Пуглинка, выглядывая из-за стола.

Она осторожно вылезла, села к подругам и спокойно сказала: «А звук не такой уж и страшный, когда знаешь, откуда он».

## III этап. Практический

### 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг»

*Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Страх»:*

- Пуглинка сильно испугалась страшного, непонятного звука. Как мы можем узнать, что человек испуган? *(Ответы детей.)*

Голова испуганного человека втянута в плечи и откинута назад. Глаза широко раскрыты, брови приподняты, рот приоткрыт. Руки прижаты к груди или закрывают лицо. Колени согнуты, ходит он очень осторожно или вообще стоит на месте. От страха человек может очень тихо говорить, дрожать, плакать. Ему даже кажется, что он становится меньше ростом.

Покажите друг другу, как вы выглядите, когда боитесь. *(Дети выполняют задание.)*

Теперь пройдите так, как ходит испуганный человек. *(Дети выполняют задание.)*

Постарайтесь испуганно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». *(Дети выполняют задание.)*

Закончите мои предложения: «Когда я боюсь, я ...» «Я боюсь, когда слышу...»

### 2. Упражнение «Страшные звуки»

*Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) карточку с условным обозначением слухового восприятия (колокольчик), объясняет значение символа и говорит:*

- Сейчас я включу магнитофон. Угадайте, какие звуки мы услышим? *(Ответы детей.)*  
Мы услышим много разных звуков, среди них есть и страшные.

Мы будем слушать звуки и угадывать, какие из них пугающие, страшные, а какие успокаивающие или радостные.

*Психолог включает магнитофон, дети слушают и обсуждают различные звуки из фонотек. В случае, когда ребенок относит какой-либо звук к категории пугающих, психолог предлагает припомнить, всегда ли этот звук был страшным.*

*Например, звук поезда и электрички ребенок воспринимает как пугающий, а потом вспоминает, что когда он ехал в гости к бабушке или в отпуск с родителями, было очень весело и интересно. Рычание льва кажется страшным, но если льва представить на арене цирка, то страх проходит. Важно изменить отношение ребенка к пугающим звукам посредством активизации позитивных воспоминаний из его собственного опыта.*

### 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»

По реке плывет кораблик, Он плывет издалика. На кораблике четыре Очень храбрых моряка. У них ушки на макушке.	<i>Ладони соединить лодочкой. Выполнять волнообразные движения руками. Показать одновременно по 4 пальца на каждой руке. Сложить обе ладони к макушке.</i>
---	--

У них длинные хвосты. И страшны им только кошки, Только кошки да коты.	<i>Пальцы рук сложить в щепотку и развести в стороны. Растопыренными пальцами обеих рук совершать царапающие движения.</i>
--	--

Упражнение повторить несколько раз.

#### **4. Рисование своего страха** (на бланке)

*Звучит аудиозапись музыки Ф. Бургмюллера «Баллада».*

*Перед каждым ребенком набор цветных карандашей и лист бумаги.*

*Психолог говорит:*

- Сейчас мы будем слушать музыку и рисовать свой страх, а потом расскажем о нем.

Вы можете нарисовать историю, которая произошла, когда вас напугал какой-нибудь страшный звук. Вспомните, чем вы занимались, кто был рядом с вами, что вы стали делать, когда испугались. Обратите внимание на цвета карандашей, выберите те, которые помогут лучше нарисовать ваш страх.

*Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.*

*При обсуждении рисунков можно спросить ребенка, боится ли он сейчас того, что нарисовал. Если дан положительный ответ, психолог просит изменить картинку так, чтобы она стала, например, смешной. Предложение дорисовать какие-то забавные детали или раскрасить страх «веселыми» карандашами очень нравится детям.*

*Рекомендуется придумать этой истории веселый конец или ввести в ситуацию новый неожиданный персонаж, обладающий силой, хитростью или чувством юмора. Недопустимо стыдить или упрекать ребенка за то, что он чего-то боится! «Дети обучаются загонять свои страхи глубоко внутрь себя, чтобы угодить родителям или не пугать их своими переживаниями». Важно проявить внимание к каждому рассказу и при необходимости провести цикл индивидуальных занятий по коррекции страхов.*

#### **5. Задание «Страшно веселая история»** (на бланке)

Составь рассказ по картинкам.

#### **6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь»**

Дети идут по кругу, держась за руки, и проговаривают хором эти слова. Когда водящий (первоначально им может быть психолог) называет какого-либо страшного персонажа (Кощея, Человека-Паука, волка, льва и т.п.), детям нужно быстро превратиться в него и замереть. Ведущий выбирает самого страшного Кощея, он становится водящим и продолжает игру.

#### **7. Упражнение «У страха глаза велики»**

А теперь давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, огромный страх. (Дети широко разводят руки в стороны.) У всех, кто боится, от страха большие глаза. (Изображают большие, круглые глаза при помощи рук.) Но теперь страх уменьшается. (Дети сдвигают руки.) А затем и вовсе исчезает. (Пожимают плечами и в недоумении разводят руками.) Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше больших глаз и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу!

### **IV этап. Рефлексивный**

#### **1. Подведение итогов, рефлексия.**

*Психолог говорит:*

- Сегодня мы рассуждали о страхе и о разных звуках. Что можно сделать, когда тебя пугает какой-то звук? (Вначале нужно определить источник звука, т.е. откуда или от кого идет этот звук. Если звук продолжает беспокоить, то можно его нарисовать, а потом придумать историю с веселым концом.)

Спасибо всем!

#### **2. Ритуал прощания «Страна настроений»**

См. занятие 5

## Занятие 9

**Тема:** Спокойствие

**Цели:**

1. познакомить детей с чувством спокойствия;
2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.);
4. снятие эмоционального напряжения.

**Материалы:** магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка); игрушки из кукольного («пальчикового») театра или из «киндер-сюрпризов».

**План:**

*I этап. Организационный*

### **1. Приветствие**

Здравствуй, ребята! Сегодня нам помогут поприветствовать друг друга наши мячики новостей. См занятие 5

*II этап. Мотивационный*

### **1. Путешествие в лес.**

Психолог предлагает детям отправиться в лес, где их ждут гномики. См занятие 5

*III этап. Практический*

### **1. Задание «Спокойная картина»**

*Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Отдых» и говорит:*

- Сегодня мы вновь оказались в стране Настроений. Я вижу, что Веселинка и Грустинка отдыхают в своей гостиной и совершенно ни чем не занимаются. В это время по дорожке к их домику идет брат Грустинки и Злинки - Спокунчик. Давайте вместе подумаем, во что они вместе могли бы поиграть.

*Психолог предлагает детям сочинить и рассказать сказку.*

*Дети выполняют задание.*

### **2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»**

*Психолог говорит:*

- Человечки страны Настроений были очень спокойными. Как мы можем узнать, что человек спокоен? *(Ответы детей.)*

Голова спокойного человека слегка наклонена вперед. Глаза, брови и рот расслаблены. В руках и ногах отсутствует напряжение. Голос ровный, не громкий и не тихий. Дыхание ровное.

Покажите друг другу, как вы выглядите, когда спокойны. *(Дети выполняют задание.)*

Теперь пройдите так, как ходит, сидит спокойный человек. *(Дети выполняют задание.)*

Постарайтесь спокойно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». *(Дети выполняют задание.)*  
Закончите мои предложения: «Когда я спокоен, я ...» «Я спокоен, когда слышу, смотрю...»

### 3. Упражнение «Медвежата в берлоге»

*Спокуничка рассказывает детям о том, как повстречали спокойных медвежат и предлагают с ними поиграть.*

Осень. Рано темнеет. Медвежата сидят на лесной полянке и смотрят вслед уходящей в лесную чащу маме-медведице. Она пошла стелить им кровати в берлоге. Медвежатам хочется спать. Они по одному идут домой, точно придерживаясь следа медведицы. Медвежата забираются в свои кровати и ждут, когда мама-медведица поиграет с ними перед сном. Медведица пересчитывает медвежат. Все на месте, можно начинать игру.

1. Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук).

Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их в стороны и роняют лапки вдоль тела - лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам. Повторить игру 2-3 раза.

2. Игра с пчелкой (на напряжение и расслабление мышц ног).

Медведица зовет золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети поднимают колени, делая домики. Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!», и медвежата дружно распрямляют свои ножки.

Повторить игру 2-3 раза.

3. Игра «Холодно - жарко» (на напряжение и расслабление мышц туловища).

Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щелки в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки - греются. Стало жарко. Медвежата развернулись. Опять подул северный ветер.

Повторить игру 2 — 3 раза.

4. Игра с шарфиком (на расслабление мышц шеи).

Пришла мама и раздала медвежатам шарфики, чтобы они больше не мерзли. Полусонные медвежата, не открывая глаз, повязали шарфики на свои шейки. Покрутили медвежата головой из стороны в сторону: хорошо, тепло шейкам.

5. Пчелка мешает спать (игра лицевых мускулов).

В берлогу снова прилетела пчелка. Решила она сесть кому-нибудь на язычок, но медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Пчелка обиделась и улетела. Медвежата снова слегка раскрыли рот, язык отдыхает. Пришла мама-медведица и зажгла свет. От яркого света медвежата крепко зажмурились и сморщили нос. Мама видит: все в порядке; погасила свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить нос. Снова прилетела пчелка. Медвежата не стали ее прогонять, а покатали ее у себя на лбу, двигая брови вверх-вниз. Пчелка поблагодарила медвежат за удовольствие и улетела спать.

6. Отдых. Мама-медведица спела медвежатам колыбельную («Колыбельная медвежонку»), а медвежата, устроившись поудобнее, стали дремать. Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому медвежонку в отдельности, рассказывает, какими они будут хорошими, когда проснутся. Вы слушаете музыку, вам снится красивый, добрый сон (слушаем). Теперь просыпаемся, садимся за столы и давайте нарисуем то, что вам сейчас приснилось.

### 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»

Наши алые цветки Распускают лепестки, Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки,	<i>Ладони соединить лодочкой перед собой («молитвенная» поза). По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными. Подуть на руки – «цветки». Подвигать пальцами вперед-назад. По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой («молитвенная» поза).</i>
---	---

Головой качают, Тихо засыпают	<i>Покачать ладони вправо-влево. Положить голову на сложенные ладони.</i>
----------------------------------	---

### **5. Рисование своего спокойствия** (на бланке)

*Звучит аудиозапись произведения П. Чайковского «Сладкая греза» №21». Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.*

### **6. Задание «Спокойные вещи»** (на бланке)

Найди и раскрась карандашом зеленого цвета спокойные вещи на рисунке.

### **7. Упражнение «Спокойные игрушки»**

*На столе психолога — различные игрушки из кукольного («пальчикового») театра или из «киндер-сюрпризов». Психолог говорит:*

- Выберите себе любую игрушку. Придумайте историю о том, как эта игрушка попала в какую-нибудь неприятную историю, и как она смогла успокоиться.

*Психолог дает время на подготовку, после чего дети поочередно инсценируют свои истории с помощью игрушек.*

## **IV этап. Рефлексивный**

### **1. Подведение итогов, рефлексия.**

*Психолог говорит:*

- Сегодня мы рассуждали о спокойствии. Кто спокойнее: черепаха или обезьяна? Какой цвет спокойнее: красный или зеленый? Вы сейчас самые спокойные и замечательные дети!

### **2. Ритуал прощания «Страна настроений»**

См. занятие 5

## **Занятие 10**

### **Тема:** Словарик эмоций

#### **Цели:**

1. закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия;
2. развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;
3. обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

**Материалы:** магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» каждому; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка); разрезанные на несколько частей (4-5) пиктограммы эмоциональных состояний.

#### **План:**

##### **I этап. Организационный**

##### **Приветствие «Страна Настроений»**

См. занятие 5

##### **II этап. Мотивационный**

##### **Сказка – задание «Азбука настроений»**

*Теперь послушаем продолжение сказки, узнаем, что же произошло дальше.*

У Веселинки была любимая бабушка, она пекла вкусные пироги, вязала теплые носки и рассказывала интересные сказки (радость). Веселинка очень расстроилась, когда узнала, что бабушка заболела (грусть). Она решила проведать ее. Уезжая, она попросила



Грустинку следить за домом. А дел было немало. Приближалась зима, а теплая одежда поизносилась. Дров, чтобы натопить печь не хватало, да и холодный ветер дул в окна. Но Грустинка решила, что сделает это позже и пошла играть со своими друзьями: Злинкой (злость), Пуглинкой (испуг), Спокунчиком (спокойствие). За интересными играми Грустинка забыла про хозяйство и не заметила, как прошло время.

А тем временем, бабушка поправилась и Веселинка вернулась домой. Дома было совсем холодно. В легкой одежде Грустинка лежала в постели под тремя одеялами и дрожала. Веселинка очень рассердилась на Грустинку (злость), Грустинка испугалась и спряталась под одеяло (испуг).

Веселинка сходила за дровами. растопила печь, приготовила обед. Когда Грустинка согрелась и пришла в комнату, то очень удивилась (удивление), видя спокойную подругу (спокойствие). «Извини, Веселинка, я хочу все исправить,» - сказала Грустинка.

Подруги сделали все дела и им стало спокойно и уютно в их маленьком домике (радость, спокойствие).

### **III этап. Практический**

#### **1. Игра «Кубик настроения» (на коврик)**

*Психолог говорит о том, что у подружек есть интересный кубик настроения и предлагает с ним поиграть.*

Ребенок бросает кубик и показывает то эмоциональное состояние, которое выпало на верхней грани кубика, изображает его и говорит, когда у него бывает такое состояние.

#### **3. Игра «Азбука эмоций» (на коврик)**

Психолог предлагает поиграть с друзьями маленьких человечков. Животные чувствуют так же, как и люди. Надо найти пары с одинаковым настроением.

#### **4. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» (за столиком)**

Пошли пальчики гулять,	<i>Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.</i>
А вторые догонять,	<i>Ритмичные движения по столу указательных пальцев.</i>
Третьи пальчики бегом,	<i>Движения средних пальцев в быстром темпе.</i>
А четвертые пешком,	<i>Медленные движения безымянных пальцев по столу.</i>
Пятый пальчик поскакал	<i>Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.</i>
И в конце пути упал.	<i>Стук кулаками по поверхности стола.</i>

#### **5. Рисование своего настроения (на бланке)**

Психолог предлагает детям сравнить свое настроение с явлениями природы. «Мое настроение похоже на грозную тучу». Или: «Мое настроение как легкий ветерок». Для того, чтобы облегчить детям выбор, можно предложить им карточки с изображениями грозы, солнечного дня и т.д. А сейчас давайте попробуем нарисовать свое настроение. *Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.*

#### **6. Задание «Расставь значки» (на бланке)**

Расставьте значки согласно образцу.

#### **7. Упражнение «Остров настроений»**

Пуглинка рассказывает детям о том, что давно они с подружками отдыхали на одном эмоциональном острове, на котором живут картонные человечки (пиктограммы). Злой пират заколдовал жителей острова. Психолог предлагает детям помочь жителям и расколдовать их. Каждый ребенок получает часть разрезанной пиктограммы и, подобрав к ней остальные части, составляет картинку. После этого дети называют эмоциональное состояние своего героя по пиктограмме.

#### **8. Задание «Угадай музыкальное настроение»**

Герои из волшебной страны решили с вами поиграть.

Вам нужно угадать, с каким настроением играет музыка и его изобразить при помощи волшебных средств понимания.

### **9. Игра «Что изменилось?»**

*Пиктограммы выкладываются в линейку. Дети запоминают последовательность. Закрывают глаза, а психолог меняет местами 2 карточки. Дети открывают глаза и угадывают, что изменилось. (Игра повторяется).*

#### ***IV этап. Рефлексивный***

##### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Обсуждение прошедшего занятия. Дети делятся впечатлениями от проведенных игр и упражнений.

## **Занятие 12**

**Тема:** Страна Вообразия

### **Цели:**

1. развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;
2. развивать невербальное и вербальное общение;
3. формировать интерес к творческим играм.

**Материалы:** зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, «Сладкая греза» П. Чайковского и «Баба – Яга» А.Лядова, карточки с изображением «несуществующих» животных, бланки с заданиями.

### **План:**

#### ***I этап. Организационный***

##### **1. Приветствие**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем здороваться с помощью воображаемого мяча. Кого я «поймаю» взглядом, тому и брошу воображаемый мячик со словами: «Здравствуй, Катя! Катя ловит воображаемый мячик и бросает следующему.

#### ***II этап. Мотивационный***

##### **1. Задание «Загадочное послание»**

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие, в одну интересную страну, где живут волшебники. А разгадать название этой страны вы сможете, прочитав это зашифрованное послание. Молодцы! Это страна Вообразия, которая находится над облаками, поэтому с земли ее не видно.

##### **2. Игра «Средства передвижения»**

Выбирайте, на чем мы сегодня полетим: на воздушных шарах, на стае диких гусей, на летающих обезьянах, дельтаплане, летающей тарелке, ковре самолете... Я предлагаю на ковре-самолете. Я скажу заклинание старика Хоттабыча: «Трах-тибидох-тибидох-тах». Держитесь крепко за ковер, а то упадете.

#### ***III этап. Практический***

### 1. Игра «Чудо-дерево»

Вот мы в незнакомой, фантастической стране. Здесь все так необычно. И деревья здесь тоже необычные. Послушайте, что я вам расскажу вот про это чудо-дерево:

Чудо-дерево стоит  
Очень странное на вид.  
Фрукты все на нем растут:  
Груш и яблок много тут,  
Апельсины и лимоны,  
Виноград и абрикосы,  
Вишни, сливы и гранаты  
Нас сорвать их с веток просят.

Чудо-дерево,  
Спасибо тебе!  
Мы фруктов наелись  
И взяли себе.  
Мы веточки нежно  
Твои наклоняли,  
Тянули тихонько  
И их не ломали.

Психолог предлагает вспомнить все фрукты с этого дерева и угоститься ими.

Ой, а кто это прячется за чудо-деревом. Дети знакомятся с жителем этой страны, которого зовут Вообразилкиным. Он рассказывает детям сказку про свою удивительную страну.

### 2. Сказка

В давние-давние времена все волшебники жили в одной стране Вообразилии и творили только доброе волшебство. Но однажды из далекой страны прилетел злой колдун. Он щедро одаривал подарками всех, кто встречался ему на пути. А подарком был флакончик духов со странным запахом. Волшебники радовались подаркам. Да вот беда! Тот, кто воспользовался этими духами, становился злым, завистливым, грубым, капризным, неприятным. Волшебники стали ссориться и враждовать друг с другом. Изменилась страна Вообразилия, разделилась на две половины: Бараканию и Ласканию. В одной половине жили злые волшебники, а в другой – добрые. (Звучат два фрагмента для сравнения – «Сладкая греза» П. Чайковского и «Баба – Яга» А.Лядова). Дети определяют с помощью музыки, какие дворцы принадлежали злым, а какие – добрым волшебникам. Дети сравнивают, фантазируют, из чего они построены и чем украшены.

### 3. Игра «Волшебные камешки»

Вообразилкин просит детей помочь выложить дороги к замкам Ласкании и Баракании волшебными камешками разного цвета, чтобы случайные путники, как, например, дети из центра «ДИВО» не попали в ту половину, где живут злые волшебники. К Баракании дорога извилистая с острыми углами и камешки мрачного цвета, а к Ласкании – дорога прямая и широкая, камешки ярких, радужных цветов. Дети перебирают камни и строят дороги к замкам. После того, как дети построили дороги из камней, психолог предлагает раскрасить замки волшебников.

*Но чтобы задание выполнить аккуратно, нужно размять пальчики. В стране Вообразилия даже пальчиковая гимнастика необычная. Нам ее поможет провести старушка Маланья.*

### 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья»

У Маланьи, у старушки	<i>Хлопки в ладоши: то правая, то левая рука сверху.</i>
Жили в маленькой избушке	<i>Сложить руки углом, показывая «избушку».</i>
Семь сыновей,	<i>Показать семь пальцев.</i>
Все без бровей,	<i>Очертить брови пальцами.</i>

Вот с такими ушами,	<i>Ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам.</i>
Вот с такими носами,	<i>Показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом.</i>
Вот с такой головой, Вот с такой бородой!	<i>Очертить большой круг вокруг головы. Показать руками большую бороду.</i>
Они не пили и не ели,	<i>Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой – «ложку».</i>
На Маланью все глядели	<i>Держа руки у глаз, похлопать пальцами, как ресницами.</i>
И все делали вот так...	<i>Дети показывают загаданные действия только при помощи пальцев.</i>

### **5. Моделирование замков**

Дети моделируют из готовых деталей замки (по выбору), фломастерами, карандашами или мелками расцвечивают недостающие детали и крепят их на двух разных панно. В результате получается страна Вообразия, где есть Баракания и Ласкания.

### **6. Задание «Оживи фигурку» (на бланке)**

Как видите, в этой фантастической стране все необычно – что-то похоже на наши обычные предметы, а что – нет. Как вы думаете, что это могут быть за предметы? Не рассказывайте об этом никому – пусть это будет нашей маленькой тайной – лучше дорисуйте недостающие детали и оживите эти фигурки.

### **7. Задание «Нелепица» (на бланке)**

Посмотри на картинку. Все ли здесь правильно. Найди все нелепицы.

### **8. Игра «Несуществующее животное»**

Вообразилкин знакомит детей с животными своей страны. Они совершенно не похожи на тех животных, которые водятся на нашей земле. Придумайте им названия (например, Китокоска, Утиннолошовоз...)

## ***IV этап. Рефлексивный***

### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Дети прощаются с Вообразилкиным и на ковре самолете возвращаются в свой кабинет. Проводится коллективное обсуждение и рассказ-фантазия о стране Вообразии, по которой они сегодня путешествовали. Прощание проходит в необычной форме. Дети голосами различных животных прощаются друг с другом (например, «Кря-кря-кря, Вова», «Му-му-му, Оля»).

## **Занятие 13**

**Тема:** В гостях у сказки

**Цели:**

1. развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;
2. закрепить знание содержания сказок;
3. развивать творческое мышление.

**Материалы:** иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, бланки с заданиями, мячик, магнитофон.

**План:**

## ***I этап. Организационный***

### **1. Приветствие**

Здравствуй, ребята! Сегодня наше приветствие будет сказочным. Вы сейчас подумаете и изобразите какого-то сказочного персонажа жестами, мимикой, звуками. Остальные дети отгадывают и приветствуют ребенка со словами, например: «Здравствуй Саша, из сказки «Приключения Буратино»».

## ***II этап. Мотивационный***

### **1. Вводная беседа**

Психолог говорит детям о том, что сегодня они отправятся в волшебное путешествие в мир сказок. Оно будет необычным, потому что все сказки перепутались. Надо будет сочинять по ходу путешествия свою сказку. А отправятся они вместе с героями сказки «Волшебник Изумрудного города». Дети вспоминают героев этой сказки (девочка Элли, Дровосек, Страшила, Лев, Тотошка, Волшебник, Гингема, Летающие обезьяны, Бастинда).

### **2. Игра "Волшебный башмачок"**

Психолог. Как девочка Элли добралась до великого Гудвина? У нее были волшебные башмачки. Сейчас я подарю вам такие башмачки (раздает воображаемые башмачки). Расскажите, какого цвета ваши башмачки, какой формы нос, какой высоты каблук, какие застежки, чем украшены? Постучите каблучками, сначала медленно и тихо, а потом все быстрее и громче. Готовы лететь в Изумрудный город? Руки расставьте в стороны, как птицы. Летим. Теплый ветер обдувает нас. Попадаем в облака, они пушистые, мягкие, белые, прохладные. Давайте немного на них покачаемся (дети пружинят). Полетели дальше. Наконец-то приземлились. Снимите волшебные башмачки, чтобы они нас не унесли. Давайте их поставим в один рядок, чтобы не потерять. Дальше пойдем пешком. В путь.

## ***III этап. Практический***

### **1. Задание «Страшила» (на доске)**

Первым на встретился Страшила. Покажите, какой он толстый. А чем он набит? Соломой. Дети, чего не хватало Страшиле, что он хотел попросить у Гудвина? Ему не хватало мозгов. Поделимся с ним нашими знаниями? Скажем ему:

Все на свете знаем, можем

И Страшиле мы поможем...»

Поможем страшиле найти отличия на картинках. Это его друзья по огороду – пугала. Чем они отличаются? Дети ищут отличия. Молодцы. Возьмем с собой Страшилу, пусть учится вместе с нами. Пойдемте дальше с песенкой Элли.

### **2. Игра «Волшебные слова»**

А нам на встречу идет...Кто? Вы думали Дровосек, нет, это Буратино! Зачем он идет к Гудвину? Дети предлагают свои варианты. Он очень непослушный, хотя и добрый. Может Гудвин научит хорошо себя вести, раскроет секрет «Волшебных слов». А вы знаете этот секрет? Детям предлагается вспомнить вежливые слова. Взрослый бросает мячик ребенку, тот, поймав его, называет «волшебное» слово и перебрасывает мячик следующему. Игроки не должны повторяться в назывании слов.

### **3. Подвижная игра «Дровосек»**

Пойдемте дальше с песенкой Элли. А вот и Дровосек! Но что с ним? Он не может двинуться с места, весь проржавел. Покажите, какой он неподвижный. Я смажу его машинным маслом, и он сможет двигаться. Сначала задвигалась шея, потом руки, туловище, ноги (дети имитируют движения оживления Дровосека в соответствии с текстом). И вот Дровосек уже может свободно передвигаться. Он даже запел свою песенку. Пойте вместе с ним.

Я дровосек железный.

И мог бы стать полезным,

Но только не хватает

Сердечной доброты. (2 раза)

Дети, давайте подарим ему частичку своего сердца? Скажите: «Возьми, Дровосек, частичку нашего сердечного тепла». Дети делают жест.

Какие славные дети! Теперь у Дровосека есть сердце, и он может чувствовать.

#### **4. Появление персонажей из сказки «Репка»**

Но что там за шум? Дед зовет бабу, бабка – внучку, внучка – Жучку. В какую сказку мы попали? Репка. Почему дед не мог вытянуть репку? Он уже старенький, и ему не хватает сил вытянуть большую репу. Наверное, он хочет попросить у Гудвина силы, молодости. А у вас есть молодость? И глаза хорошо видят? Давайте поможем найти репу старенькому деду.

#### **5. Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом**

Дружат в нашей группе

девочки и мальчики.

*пальцы рук соединяются ритмично в «замок»).*

Мы с тобой подружим маленькие

пальчики.

*(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).*

Раз, два, три, четыре, пять,

*(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев).*

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

*(руки вниз, встряхнуть кистями).*

Мы закончили считать.

#### **5. Задание «Путаница» (на бланке)**

Посмотрите внимательно на картинку, найдите репу и раскрасьте ее. Вот и дедушке помогли. Молодцы!

#### **6. Задание «Лабиринт» (на бланке)**

Ребята, посмотрите! Мы попали на поле с большими красными маками, в которых прячется Лев. Давайте поможем ему найти выход.

#### **7. Психогимнастика**

Похоже, лев нас очень испугался. Поджал хвост, весь дрожит, лапами прикрыл голову и со страхом выглядывает из-за цветов. Покажите такого трусливого льва.

Но мы же храбрые! Давайте поделимся храбростью со Львом, скажем: «Возьми, Лев, частичку моей храбрости. Она тебе так нужна. Ты же царь зверей!». Встаньте вместе со львом прямо, ноги расставьте на ширине плеч, руки скрестите на груди, голову гордо поднимите. Скажите: «Я – лев, гордый, смелый и бесстрашный! Я – царь зверей! Я сильный и могучий!»

#### **8. Подвижная игра «Салки»**

Раз мы такие храбрые, давайте поиграем в салки со злой Гингемой? Я буду Гингемой, которая будет догонять бесстрашных ребят, кого засалю, тот идет в мои владения (садится на стульчик). Игра повторяется несколько раз, в роли ведущего может быть любой из детей.

### **IV этап. Рефлексивный**

#### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Все жители страны сказок остались довольны, всем мы помогли. Теперь давайте возвращаться в наш кабинет (игра «Волшебные башмачки»). Помните, герои каких сказок путешествовали вместе с нами? Чем мы им помогали? В какие сказки вам бы еще хотелось отправиться?

## **Тема:** Диагностика 1

### **Цели:**

1. диагностировать и развивать зрительную память;
2. изучить состояние операции мышления анализа и сравнения; распределение внимания;
3. развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.

**Материалы:** бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок», карандаши.

### **План:**

#### ***I этап. Организационный***

##### **Приветствие «Волшебные рукавицы»**

Сейчас я каждому раздаю волшебные рукавицы невидимки, давайте их оденем, чтобы согреть ручки и поприветствуем друг друга вот так. (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа)

#### ***II этап. Мотивационный***

Ребята, какое время года наступило? (*зима*). Кто-то к нам стучится. Кто же это, интересно? Отгадайте:

Человечек непростой:

Появляется зимой,

А весной исчезает,

Потому что быстро тает. (*снеговик*).

Правильно! (*Снеговик здороваётся*). Он пришел, чтобы поиграть с вами и написать письмо для Деда Мороза.

Часть игр мы будем делать на коврике. Там можно будет разговаривать друг с другом. А часть заданий мы со снеговиком будем делать за столом «молчания». Там мы будем делать письмо.

#### ***III этап. Практический***

##### **1. Задание «Запоминайка-1» (зрительная память)(на бланке)**

Вот какой плакат он принес вам в подарок! Давайте посмотрим, что здесь нарисовано.

А теперь посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с нами в прятки. (*Время предъявления — 30 секунд*)

Снеговик: Найди на своем листочке эти предметы и обведи их. (*Раздаются листочки*).

##### **2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)**

Давайте посмотрим, что у него лежит в новогоднем мешочке. *Вынимаются массажные колечки и шарики Су-джок. Под музыкальное сопровождение сначала в ладонях катаются шарики, а потом на каждый пальчик надеваются колечки.*

##### **3. Задание «Новогодние гирлянды» (анализ)(на бланке)**

Снеговик: Скоро Новый год, а мы еще гирлянды для елки не сделали. Может, нарисуем их? Поможете мне? (*да*).

Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности.

##### **4. Танец «Мороз» (под песню С.Железнова «Мороз»)**

Что-то ребята холодно совсем стало. Давайте погреемся и потанцуем!

«Вот так холод...» - хлопаем в ладоши, трем их друг о друга.

«Больно щиплет нос...» - потираем нос кончиками пальцев.

«Будем ножки согревать» - подпрыгиваем на месте.

«Очень холодно стоять...» — хлопаем по ножкам, трем их.

«Крепче стал мороз никак...» - бегаем по комнате.

«Чтобы ручки согреть, будем мы махать...» - движения в соответствии с текстом песни. Что нас зимой согревает из одежды? (*ответы детей*). А еще рукавички. Да вот беда, снеговик наш нес подарки детям, а рукавички все перепутал. Поможем ему найти пару каждой рукавичке? (*да*).

**5. Задание «Рукавички»** (распределение внимания) (на бланке)

Найди каждой рукавичке пару. Соедини их линией.

**6. Игра «В снежки»**

Нашли пары варежкам, согрелись, пора и поиграть. А играть мы будем в снежки.

Посмотрим, кто самый меткий. Каждому снеговик принес несколько бумажных снежков.

Будем кидать их по очереди в эту корзину.

**7. Задание «Чего не хватает?»** (зрительный синтез) (на бланке)

Снеговик помогал Деду морозу рисовать новогодний плакат, но не успел закончить.

Посмотри внимательно на картинки. Чего не хватает? Дорисуй.

**IV этап. Рефлексивный**

**Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Давайте скажем снеговика «спасибо» и «до свидания!». Он придет к нам еще раз.

Обязательно придет!

Что мы делали сегодня на занятии? Что больше всего понравилось?

Давайте встанем в круг и скажем друг другу «до свидания».

## Занятие 15

**Тема:** Диагностика 2

**Цели:**

1. диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость);
2. изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза;
3. развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.

**Материалы:** бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, белки; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажёр «Су-джок, цветные и простые карандаши.

**План:**

**I этап. Организационный**

**Приветствие «Волшебные валенки»**

Сейчас я каждому раздам волшебные валенки невидимки, давайте их обуем, чтобы согреть ножки и поприветствуем друг друга вот так. (дети касаются носком ноги носка ноги соседа)

**II этап. Мотивационный**

**1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»**

Психолог предлагает детям отправиться в гости к их другу Снеговика на паровозике дружбы. Психолог, обращая внимание на отличительные внешние признаки детей, приглашает каждого занять свое место.

«Смышленьши, который пришел в желтых брюках, пройдет в первый вагончик» и т.д.

*Движение паровозика можно сопровождать следующей песенкой:*

Поезд мчится и грохочет

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Машинист во всю хлопочет

Чух-чух-чух, чух-чух-чух..



Поезд мчится под горой  
 Тук-тук-тук, тук-тук-тук.  
 Для детей вагон второй  
 Чух-чух-чух, чух-чух-чух.  
 Поезд мчится вдоль полей  
 Тук-тук-тук, тук-тук-тук.  
 Эй, цветы водой полей  
 Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Вот мы и приехали, а нас уже снеговик встречает!

Снеговик: Здравствуйте, друзья мои! Я очень рад вас видеть! Я приготовил для вас много игр! Напоминаю, часть игр мы будем делать на коврике. Там можно будет разговаривать друг с другом. А часть заданий мы будем делать за столом «молчания». Там мы будем заканчивать делать письмо для Деда Мороза!

## 2. Загадка: (сидят на коврике)

Снеговик: Отгадайте, кто со мной дружит:  
 Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.  
 В дупле на старом дубе орешки я грызу.

(белочка)

Правильно, белочка!

*Выбегает белочка, здоровается.*

## III этап. Практический

### 1. Пальчиковая гимнастика «Белка»

А теперь вместе с белочкой мы сделаем зарядку для пальчиков.

Сидит белка на тележке, Продает она орешки, Лисичке-сестричке, Воробью, Синичке, Мишке толстопятому, Зайнке усатому. Вот так !	<i>и.п. - кисти рук сжать в кулак круговые движения кистью вправо, влево разогнуть большой палец разогнуть указательный палец разогнуть средний палец разогнуть безымянный палец разогнуть мизинец раскрыть кисть – пальцы в стороны и в и.п</i>
---	--

### 2. «Лабиринт» (устойчивость внимания)(на бланке)

Белочка: А знаете, что я люблю? Отгадайте:

Растут на елке,  
Люблю я их щелкать  
(шишки)

Правильно, шишки! А вот одну шишку никак не могу достать.

Снеговик: Помоги белочке добраться до шишки. Проведи дорожку.

*Белочка говорит спасибо и убегает.*

### 3. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»

Снеговик предлагает поиграть детям в игру на внимание. Когда психолог говорит слово «сосульки», дети должны имитировать таяние сосуллек (по левой ладонке ударять указательным пальцем правой руки); когда психолог говорит слово «сугробы» - дети разводят руки в стороны, изображая большой сугроб; когда психолог говорит слово «снежинки» - дети кружатся, имитируя танец снежинок.

### 4. «Молчанка» (слуховая инструкция)

За хорошее внимание Снеговик приготовил вам подарок. Послушайте внимательно, в какой коробке он лежит: он не в треугольной, не в квадратной и не в прямоугольной. Раскрась эту коробку с подарком красным цветом. Делаем всё молча, чтобы получился сюрприз.

А теперь сядем на коврик и расскажем друг другу, какой подарок получил каждый от Снеговика.

#### **5. Подвижная игра «Заморожу»**

Дети встают в круг, вытягивают руки вперед. Снеговик пытается до них дотронуться – «заморозить», дети должны быстро спрятать руки за спину. То же самое проделывается с ногами, носами, ушами. (нос и уши надо закрыть рукой)

#### **6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)**

Давайте посмотрим, что у него лежит в новогоднем мешочке. *Вынимаются массажные колечки и шарики Су-джок. Под музыкальное сопровождение сначала в ладонях катаются шарики, а потом на каждый пальчик надеваются колечки.*

#### **7. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память) (на бланке)**

А вот еще одна игра от снеговика!

Сейчас я назову несколько предметов. Слушай внимательно, и постарайся запомнить как можно больше слов: собака, конфета, мышка, санки, мешок, луна, варежки.

*(Инструкция предъясняется дважды, в медленном темпе, с интервалами между слов).* А теперь переверни страницу и обведи только те предметы, которые я называла.

#### **8. Задание «Что лишнее?» (исключение)(на бланке)**

Снеговик: Пока вы играли, я наводил порядок к Новому Году, да что-то запутался. Найди на каждой полке лишний предмет и зачеркни его.

### ***IV этап. Рефлексивный***

#### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Давайте скажем снеговика «спасибо». Он обязательно передаст письма Деду Морозу. Чтобы нам вернуться из гостей и попрощаться с ним, нам всего лишь нужно закрыть глаза!

Что мы делали сегодня на занятии? Что больше всего понравилось?

Давайте встанем в круг и скажем друг другу «до свидания».

## **Занятие 17**

**Тема:** Этикет. Внешний вид

### **Цели:**

1. познакомить детей с правилами личной гигиены;
2. сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;
3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;
4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память;
5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

**Материалы:** игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.

### **План:**

#### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие «Этикет»**

Встали в круг, взяли за руки,

Всех приветствую, друзья,

Здравствуй, Катя! (дети по кругу приветствуют друг друга)

Рада видеть вас здесь я.

Как сидеть за партой надо?  
Надо ли нам ногти стричь?  
Постригаться, умываться,  
Надо ль за собой следить?  
Мыть ботинки, убираться,  
Вещи класть все на места?  
Всех дразнить, не улыбаться,  
Бегать, прыгать без конца?  
На любой вопрос ответ  
Скажет личный этикет.

## ***II этап. Мотивационный***

### **1. Беседа о культуре внешнего вида**

Сегодня мы с вами будем говорить об этикете, о правилах поведения. А кто же нам расскажет об этом? А вот кто - к нам гость культурный пришел. *Появляется игрушечный кот.*

*Кот:* Добрый день ребята, меня зовут кот Чистюля.  
Говоря про внешний вид,  
Нужно брать пример с меня.  
Правило котов гласит:  
Первым делом - чистота!

Говорят, что, умываясь,  
Намывает кот гостей...  
Но при этом вычищаю  
Сор и грязь из-под когтей.

Я отменно аккуратен:  
Даже сидя на трубе,  
Пыли, сажи или пятен  
Не терплю я на себе.

Как я ловко без расчёски  
Языком вожу по шёрстке,  
Мою лапки, мою грудь  
-Чисто, а не как-нибудь!

*Психолог:* Какой ты, Чистюля молодец!

*Чистюля:* Ребята, а как вы догадались, что я люблю чистоту? (ответы детей, выводы из стихотворения).

*Психолог:* А я вот знаю одного некультурного мальчика. Беда у него случилась, подскажи, что делать!

*Кот:* А что случилось?

*Психолог:*

Истории нету ужасней на свете,  
Чем эта - о маленьком мальчике Пете:  
Не стригся Петя целый год  
И смешил весь честной народ,  
Он так волосами зарос,

Что торчал из копны только нос.  
А потом он зарос, как стог, -  
И не мыл он ни рук, ни ног...

Чистить зубы забывал  
Грязную одежду не снимал  
Дети, взгляните на эту картину:  
Чешет Петя живот и спину,  
Нос ковыряет и ногти грызет...  
Мусор всюду с собой несет.  
На улице, дома и в детском саду  
В носу ковыряет у всех на виду!  
Мама сердилась: - Смотреть неприятно.  
Вытащи, Петенька, пальчик обратно!  
Послушает Петя, конечно, её...  
Но лишь отвернётся - опять за своё!  
Долго ли, коротко ль он ковырял,  
Только однажды пальчик застрял.

Что же делать, Чистюля?






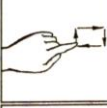




*Кот:* Да уж, вот так история, фу, как противно и грязно! А пусть ребята подскажут, что делать, они наверно культурные, соблюдают чистоту. Как же нужно заботиться о своем внешнем виде? Когда вы просыпаетесь, что вы делаете?

*(Ответы детей: умываемся, чистим зубы, чистим уши).* А еще что нужно делать, чтобы быть чистым? *(мытья, подстригать ногти, стричь и причесывать волосы, мыть руки, одевать чистое белье, стирать грязное).* Правильно, нужно быть чистым и опрятным. Одеваться нужно аккуратно, и в нужную одежду (дома мы ходим в домашней одежде). А какая еще бывает одежда по назначению? *(домашняя, праздничная, рабочая).* А еще одеваться нужно по погоде. Зимой на нас какая одежда? *(зимняя).* Летом? *(летняя).* А весной и осенью? *(демисезонная).*

### **III этап. Практический**

#### **1. Физкультминутка**

Давайте покажем Чистюле, как мы утром умываемся и одеваемся!

Мы проснулись рано утром.	
Потянулись бодро, шумно.	
Чтобы сон ушел, зевнули, Головой слегка трянули.	 
Разбудил нас бег на месте,	
К ванне побежали вместе.	
Умывались и плескались, Зубы вычистить пытались.	 
Причесались аккуратно.	
Приоделись все опрятно.	

**2. Задание «Шнуровка»** ( под музыкальное сопровождение)

А теперь давайте покажем коту Чистюле, как мы умеем зашнуровывать ботинки. Но будем это делать парами. Давайте парами возьмемся за руки и подойдем к столу. Здесь для каждой пары есть по ботинку. Зашнуруйте, пожалуйста, сапожок дружно, работая вместе в паре.

**3. Задание «Какая тень лишняя?»** (у доски)

Посмотрите, пожалуйста, на картинку - здесь все Петины вещи грязные, даже почернели. Можно ли так поступать с вещами? А что мы тут можем увидеть? (сапоги, туфли, носки, перчатка). Как вы думаете, что лишнее? Почему?

**5. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»**

*Садятся в круг на коврик.*

*Кот:* Пойдемте поближе в круг на коврик. Я вам что-то расскажу!

У Петинной сестрицы	<i>ритмичные удары пальцами правой руки по левой ладони</i>
По деревне небылицы:	<i>ритмичные удары пальцами левой руки по правой ладони</i>
Ходит утка в юбке,	<i>на каждое название животного загибаем пальцы на руках</i>
В теплом полушубке,	<i>начиная с больших.</i>
Курочка – в жилете,	
Петушок – в берете,	
Коза – в сарафане,	
Зайка – в кафтане,	

**6. Задание «Отражение»** (на бланке)

Петина сестренка нарядилась, привела себя в порядок и посмотрела в зеркало. Найдите ее отражение.

**7. Задание «Помоги найти ботинок»** (на бланке)

Кот Чистюля: А теперь помогите, пожалуйста, Пете. Он потерял второй ботинок. Найдите его и раскрасьте. Какие предметы вы еще нашли в его доме?

### **8. Игра «Правильно - неправильно»**

*Кот:* А на прощание давайте поиграем. Я буду говорить действия. Если так можно поступать культурному человеку, вы хлопаете руками, если нельзя – топаете.

Образцы:

Мыть руки; надевать грязную одежду; ждать, когда ногти вырастут очень длинные; носить с собой носовой платок; умываться только вечером; чистить зубы и др.

## ***IV этап. Рефлексивный***

### **1. Подведение итогов**

*Кот прощается:* До свидания, ребята! Я надеюсь, вы будете культурными и будете следить за своим внешним видом. Пойду рассказывать Пете о личной гигиене!

Ребята, скажите, пожалуйста, каким человеком приятнее быть – культурным и аккуратным или грязнулей? (культурным и аккуратным).

Согласно этикету

Нашли мы все ответы

На множество вопросов

Загадок и проблем.

И как вести мы знаем

И в грязь мы не ударим,

Все правила запомним,

Еще расскажем всем.

### **2. Рефлексия, ритуал прощания.**

Что было интересно?

А может было трудно?

Подумайте, ребята,

И расскажите всем! (ответы детей)

Скажу вам: «До свидания!

До следующей встречи!»

Давайте скажем дружно

Мы: «До свиданья, всем!»

## **Занятие 18**

**Тема:** Общественный этикет

### **Цель:**

1. познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).;
2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;
3. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;
4. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;
5. развитие самосознания и навыков саморегуляции.

**Материалы:** игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, памятки

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие «Этикет»**

Встали в круг, взяли за руки,  
Всех приветствую, друзья,  
Здравствуй, Катя! (дети по кругу приветствуют друг друга)  
Рада видеть вас здесь я.

Как вести себя в трамвае?  
Надо ль место уступать?  
На площадке детской даже,  
Как с ребятами играть?  
Пощуметь ли в кинотеатре?  
В магазине покричать?  
В поликлинике поплакать?  
И в музее погонять?  
На любой вопрос ответ  
Скажет снова этикет  
Общественный.

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Основная часть**

##### **Повторение, сообщение темы занятия**

О чем мы узнали в прошлый раз? (*к нам приходил кот Чистюля и рассказывал нам о том, как дарить и получать подарки*). Хорошо. А сегодня мы отправимся в вежливое путешествие и узнаем, как правильно вести себя на улице, в транспорте, в поликлинике, магазине, театре.

##### **2. Игра в лото «Пассажирский транспорт»**

А на чем же мы отправимся в путешествие? Сейчас игра нам подскажет. (*Каждому дается картинка с изображением транспорта и спрашивается, что досталось, делается вывод о виде транспорта – водный, воздушный, наземный, подземный*).

*Например:* Даша, что у тебя за транспорт? Он какой: воздушный, наземный, подземный или водный?...

А теперь найдите тень вашего транспорта на игровом поле и положите туда картинки.

Какого транспорта не хватает? (*автобуса*). Конечно! Потому что он нас уже ждет!

***Давайте сначала дадим выйти людям из автобуса, а потом зайдем сами.***

И займем нужные места.

##### **3. Игра «Займи правильное место»**

Саша сядет слева от Кати, а Паша справа от Маши и т.д.

##### **4. Правила поведения в автобусе**

Давайте посмотрим, что происходит в автобусе:

*Собачка (огрызаясь):* Дайте пройти, столпились тут!!! Сяду я (*садится вперед старого гномика*). Увидела своего друга. Эй! Барбос! Привет! Побежала через весь автобус. Ты заплатил за проезд? Я нет! Хи-хи-хи.

*Тут автобус дернулся и собачка упала. Гномик помогает ей встать.* Гномик: Эх, вы, не знаете что ли как себя в транспорте вести? Ребята, подскажите, что нужно было сделать собачке.

- ***Перед тем как войти в дверь, сначала пропустите тех, кто выходит.***
- ***Уступайте место пожилым людям, инвалидам, женщинам и маленьким детям.***
- ***Не бегайте по салону. Держитесь за поручни.***
- ***Если хотите пройти, скажите: «Разрешите пройти».***

- **В транспорте говорите со знакомыми тихо.**
- **Если вы видите, что человеку трудно выйти из транспорта, предложите свою помощь.**

### 5. Сценка на улице

Вот мы с вами оказались на улице. С какой стороны тротуара мы пойдем? (*с правой*). И помните: на улице мы не кричим и на ходу не едим!

*Собачка кидает мусор.* Ребята, как вы думаете, правильно поступила собачка? (*Нет*).

Собачка: Ну, тут же нет мусорки!

Психолог: Даже если нет урны, мусор нужно завернуть и нести с собой, пока не встретите урну.

Вот перед нами светофор. Давайте подождем...какого цвета? (*зеленого*).

Собачка: Да ладно! Чего ждать-то! машин не видно! (*идет*).

Психолог: вот именно, что машин не видно! Куда же ты!?

*Машина заворачивает из-за угла и резко останавливается у собачки.*

Собачка: Как же я испугалась! Я теперь буду переходить дорогу на зеленый свет!

Психолог: Вот и правильно. Ребята загорелся зеленый свет, пойдете. А если светофора нет? Что мы будем делать (*посмотрим сначала налево, потом направо. Если машин нет, то пойдём*).

### 6. Сценка в театре

Вот мы с вами подошли к театру. Мальчики, сначала пропустим девочек. Вещи мы куда сдаем? (*в гардероб*).

Вот ваши билетки (*с узором*). Рассаживаемся на свои места. (*Ищут место, где лежит такой же билетик*).

А вот и сказочные звери тоже решили прийти в театр. Давайте посмотрим, что происходит.

Все сели, приготовились смотреть спектакль. Но вот опоздавшая Собачка старается поскорее дойти до своего места. Он мешает всем зрителям. Какие же правила она нарушила?

- **Главное правило - приходите вовремя. Нужно успеть спокойно раздеться самому и помочь раздеться другу, поправить причёску перед зеркалом.**

- **Услышав звонок, следует направиться в зал и занять свои места. Первыми должны сесть те, кто сидит в середине ряда, остальным нужно подождать.**

У Мальвины место в середине ряда, но она немного задержалась и теперь, извинившись, должна осторожно пройти к месту, повернувшись лицом к сидящим. Если бы Мальвина опоздала и пришла с началом спектакля, она должна была бы сесть на любое свободное место и уже только после антракта (перерыва) сесть на свое место. Почему? Как вы думаете? Потому что зрители, чтобы пропустить Мальвину, должны встать, а это отвлечет их внимание от спектакля.

- **Нельзя в театре занимать чужие места!**

- **В театр приходят красиво одетыми, ведь это праздник.**

Но вот начался спектакль, все внимание зрителей приковано к сцене. Вдруг они слышат шуршание бумаги, хруст. Это собачка шушукается, разворачивает пакет, ест конфеты, разговаривает по телефону. Она проявляет неуважение к окружающим. Так культурные люди не поступают.

- **Если спектакль вам понравился, поблагодарите артистов аплодисментами. Если не понравился, не стоит кричать, шуметь и топтать ногами. Можно просто уйти, даже после 1-го действия, в перерыве.**

Закончился спектакль, наши куклы-зрители ушли. Посмотрите, все ли места в порядке? Вон там остались бумажки, обертки, крошки. Кто же это оказался плохим зрителем? Кто сидел на этих местах? Ну, конечно, собачка. Давайте, ребята, повторим для нее правила поведения в театре.

### 7. Задание «Займи правильное место»



Вспомните кто где сидел в автобусе и займите свои места. Едем в магазин.

### 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин»

Мы пришли в магазин.	<i>Идут пальчиками по столу. Вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой</i>
Мы купили торт – один, Плюшек – две, Ватрушек – три, А киви купили – сразу – четыре!	<i>Показывают 1 палец Хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца Хлопают в ладоши 2 раза и показывают 3 пальца Вертят кулачками и показывают 4 пальца</i>

### 9. Задание «В магазине» (на бланке)

Ребята мы пришли с вами в магазин, как вести себя в общественных местах, мы уже знаем. Давайте посмотрим, в какой магазин мы попали, смотри на первую рамочку. (В продуктовый, потому что здесь продукты).

Молодцы! Переверните листочек. Постарайтесь запомнить, что нужно купить: хлеб, яблоко, банан, морковь, капусту, картофель. (повторяется 2 раза)

Теперь переворачиваем листочки и обводим то, что запомнили.

Давайте проверим, что купили.

А теперь в какой магазин пришли? Смотрим на вторую рамку.(в мебельный).

Перевернули листочек.

Запоминаем, что нужно купить: шкаф, стул, диван, стол, кресло. (повторяется еще раз)  
*Проверяют.*

И в последний магазин зайдём. Что в нем продают? (Одежду)

Листочек перевернули. Запоминаем, что нужно купить: шапку, шарф, варежки, платье, майку, юбку. (повторяется еще раз, проверяют).

### 8. Задание «Доктор» (на бланке)

Напротив магазина находится поликлиника. Ребята, я думаю, вы уже знаете, как вести себя в поликлинике: нужно сдать вещи в гардероб, переобуться или надеть бахилы.

Шуметь и бегать в поликлинике нельзя.

А теперь давайте дорисуем доктора, к которому мы пришли на прием.

### IV этап. Рефлексивный

#### Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

См. занятие 17

## Занятие 19

### Тема: Столовый этикет

#### Цели:

1. познакомить детей со столовым этикетом,
2. сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету;
3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;
4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение,
5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память.
6. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.

**Материалы:** сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка), цветные и простые карандаши, бланки с заданиями, музыкальное сопровождение.

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие «Этикет»**

Встали в круг, взяли за руки,  
Всех приветствую, друзья,  
Здравствуй, Катя! (дети по кругу приветствуют друг друга)  
Рада видеть вас здесь я.

Как стелить нам надо скатерть?  
Положить где вилку? Нож?  
И на стол нам локти класть ли?  
Чавкать можно? Вкусно ж все!  
Что нам можно есть руками?  
Ложку правильно как взять?  
За едой общаться можно?  
Или лучше помолчать?  
На все вопросы даст ответ  
Нам столовый этикет.

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Беседа о культуре поведения за столом**

Сегодня мы с вами будем говорить о правилах поведения за столом.

Хочу рассказать я, ребята, о том,  
Как нужно вести себя вам за столом  
В гостях, в детском садике, в школе и дома,  
В кафе, в ресторане, у старых знакомых.

Хотите, ребята, чтоб вас уважали  
И с радостью в гости к себе приглашали?  
Тогда соблюдать вам советую, дети,  
Такие несложные правила эти!  
Запомни, пожалуйста: перед едой  
Ты руки старательно с мылом помой.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Практикум (закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика)**

Давайте представим, что мы моем руки. (*Имитируют движения*). Ой, холодная вода побежала! (поежиться), давайте включим погорячее (*расслабляются*).

(*Перед каждым правилом предъявляется картинка*)

Вас позвали на обед?  
Соблюдайте этикет.  
Не спешите сами есть  
-Предложите даме сесть! (**практикум**)

Вы сели за стол: попрошу вас не драться,

Не следует детям локтями толкаться.  
Сидите и ешьте, ребята, спокойно,  
Ведите себя хорошо и достойно.  
А если же драться, толкаться, шалить,  
Недолго и травму тогда получить.  
Один доигрался: со стула упал  
— Ушибся и даже в больницу попал. (Вместе делаем вывод)

Один мой знакомый обедать пришёл,  
И локти свои положил он на стол.  
Испачкал рукав и посуду всю сдвинул,  
Тарелку с едой на себя опрокинул.  
Запомните твёрдо: когда вы едите,  
То локти на стол никогда не кладите. (практикум)

Один мой знакомый всегда за столом  
Сидит над тарелкой, согнувшись крючком.  
Ребята, следите за вашей спиной,  
Старайтесь держать её только прямой. (практикум)

Учитесь культурными быть понемножку  
И пользуйтесь ножиком, вилкой и ложкой:  
Для супа столовую ложку берёшь,  
Для мяса используешь вилку и нож.

Сегодня, ребята, пойдёт разговор,  
Как правильно держат столовый прибор:  
Вот в левую руку ты вилку возьмёшь,  
А в правой держать полагается нож.  
Попробуйте вилкою мясо держать,  
Ножом по кусочку его отрезать.  
А если положена вилка одна,  
То в правой руке находиться должна.

## **2. Упражнение «За столом»**

*Перед каждым кладется пластиковая тарелка, нож, вилка, ложка.* Как мы расположим эти столовые приборы? Как будем держать вилку? А если на столе будет только вилка, в какой руке будем ее держать?

Молчим мы во время еды не напрасно,  
Жевать и беседовать очень опасно:  
Никто вашу речь всё равно не поймёт,  
А вдруг «не в то горло» еда попадёт?  
Один мой знакомый болтал, веселился,  
Неловко вдохнул — и куском подавился.  
Поэтому, дети, пока вы едите,  
Сидите спокойно и просто молчите. (практикум)

Я вновь о знакомом рассказывать буду,  
Как он за столом потянулся за блюдом;  
Своим рукавом прямо в соус попал,  
Но нужное блюдо он всё же достал.  
Он мог по-другому вполне поступить

И вежливо то, что хотел, попросить.  
Тогда бы и блюдо своё получил,  
И чистой одежду в гостях сохранил. (вывод, практикум)

Один мой знакомый (что правил не знает),  
Он скатертью руки и рот вытирает,  
Потом об одежду, потом о рукав.  
Ребята, согласны, что мальчик не прав?  
При этом он выглядит так неопрятно,  
Что людям смотреть на него неприятно.  
Так знайте: чтоб вытереть руки и рот,  
Культурный ребёнок салфетку берёт. (практикум)

Один мой знакомый поесть обожает,  
Но после «спасибо» сказать забывает.  
Зачем вам, друзья, на него походить?  
«Спасибо» нетрудно совсем говорить.  
И маме, и бабушке, и поварам,  
И тем, кто принёс угощение вам,  
Волшебное слово «спасибо» скажите,  
Свою благодарность за труд покажите. (практикум)

Один мой знакомый отлично поел –  
Посуду убрать за собой не хотел.  
Ребята, пример вы с него не берите  
И после еды за собой уберите.  
Вы можете маме своей предложить  
И вытереть стол, и посуду помыть.  
В гостях можно тоже помочь иногда,  
Зато будут рады вас видеть всегда! (практикум, имитация мытья посуды)

### **3. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»**

А сейчас мы поиграем и посмотрим, какие вы внимательные.  
Я выкладываю на пол по кругу картинки со съедобным и несъедобным. Сначала глазками посмотрите, что съедобное, а что нет. Пока играет музыка, мы ходим по кругу (на картинки не наступаем). Музыка заканчивается, а вы должны взять съедобное. Кому-то может не хватить картинки. Тот выходит из игры и включает вместе со мной музыку.  
(Первые 2 раза картинок должно хватать всем).

### **4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»**

Сели как-то мы обедать И позвали в дом соседей. Скатерть белую накрыли, Ложки, вилки разложили,	<i>Имитация движения ложкой, Позвать движением ладони к себе, Движения разглаживаем скатерть, Пошаговые движения правой рукой ладонью вниз слева направо</i>
Хлеб нарезали и сыр, Приготовили гарнир, Помешали его в чашке	<i>Движения вверх и вниз ребром ладони, Резкое потирание кончиками пальцев, Вращательные движения вперед, одна рука заходит за другую</i>
И добавили колбаски.	<i>Из большого и указательного пальцев сделать кольца, соединить их, а потом развести в стороны, изображая круглую колбасу,</i>
А из фарша всем котлеты Жарили мы без диеты.	<i>Ладони накладываются попеременно одна на другую,</i>

Посолили, поперчили, Замесили. Не забыли Лук сердитый положить И скорее все закрыть. Наготовились, устали, Печь пирожное не стали.	<i>Мелкие движения щепотью пальцев, Сжимание и разжимание пальцев рук, Показать «сбор слез» в ладонь, Хлопок в ладонь горизонтально, Провести по лбу тыльной стороной руки.</i>
---	---

**5. Задание «Склеим разбитую тарелку»** (на бланке)

Скажите, пожалуйста, как одним словом назвать вилку, ложку, чайник, тарелку? (*посуда*).  
А еще какая посуда есть у вас дома? (ответы детей).

У нашего знакомого Пети случилась неприятность – разбилась тарелка. Давайте поможем ему ее «склеить», найдите нужный осколок.

**6. Задание «Праздничное блюдо»** (на бланке)

Петя склеил тарелку и положил на нее: красное яблоко, желтую грушу, арбуз, банан, зеленый виноград и абрикос. Раскрасьте все эти фрукты. (инструкция повторяется дважды, медленно)

Теперь найдите и раскрасьте эти угощения.

**7. Физкультминутка «Правильно – не правильно»**

Я буду говорить действия. Если так можно поступать культурному человеку, вы хлопаете руками, если нельзя – топаете.

Образцы:

Мальчик садится за стол первый, нужно мыть руки перед едой, вилка должна лежать всегда слева, можно тянуться за едой через весь стол; когда я ем, я глух и нем; говорим после еды спасибо....

**IV этап. Рефлексивный**

**Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Давайте вспомним, какие правила поведения за столом мы узнали? (показываются картинки, а дети вспоминают правила столового этикета).

См. занятие 17

## Занятие 20

**Тема:** Подарочный этикет

**Цели:**

1. познакомить детей с подарочным этикетом,
2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;
3. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику;
4. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;
5. развивать навыки самосознания и саморегуляции.

**Материалы:** сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

**План:**

**I этап. Организационный**

### **Приветствие «Этикет»**

Встали в круг, взяли за руки,  
Всех приветствую, друзья,  
Здравствуй, Катя! (дети по кругу приветствуют друг друга)  
Рада видеть вас здесь я.

Мы идем на день рожденья.  
Что нам лучше подарить?  
К выбору подарка другу надо ль умно подходить?  
Что сказать, вручив подарок?  
Пожелать при этом что?  
Папе, бабушке, сестренке...  
Что дарить им? Все равно?!  
Снова здесь найдет ответ  
Подарочный этикет.

### **II этап. Мотивационный**

#### **1. Повторение**

О чем мы узнали в прошлый раз? (*узнали, как правильно принимать гостей и ходить в гости*).

#### **2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?»**

Сегодня к нам опять пришел кот Чистюля.

Чистюля: Здравствуйте! Я вам по секрету расскажу, как правильно дарить и принимать подарки.

### **III этап. Практический**

**1.** Вот вчера весь день я искал подходящий подарок моему другу.

- Чистюля, а твой друг приглашал тебя на день своего рождения?

- Нет. Но я же его друг, и я сам знаю, когда у него этот день и считаю обязательным поздравить его. А будет ли он праздновать день рождения и собирать друзей - это решать ему. Если пригласит, то я пойду.

- Молодец, ты правильно решил. Друзей надо всегда поздравлять, подарить подарок или позвонить по телефону и пожелать другу всего доброго.

А теперь расскажи нам, Чистюля, как подарки дарить!

- Конечно, расскажу.

• **Правило первое: Выбирая подарок, ищите то, что будет нужно человеку или приятно.**

• **Правило второе: Не стоит дарить дорогих подарков, это может поставить вашего друга в неловкое положение, так как он может быть не в состоянии ответить дорогим подарком на ваш день рождения.**

Вот послушайте внимательно историю о двух братьях.

#### **ДОРОГИЕ ПОДАРКИ**

Жили когда-то и где-то

Два брата.

Жили два брата

Довольно богато.

Как-то решил в день рожденья

Один

Брату в подарок купить

Лимузин.

И преподнёс ему в дар иномарку...

Только не рад именинник подарку.

«Экий, - подумал, - братец мой вредный,  
Или решил,  
Что я родственник бедный?»  
И подарил в день рожденья  
Слона...

Брат растерялся:

- Ну, крутизна!

Ладно, найду я подарок покруче,  
Ты от меня, брат, такое получишь!..

И, поднабравши денег и сил,  
Яхту ему вместе с виллой купил...

Брат расплатился за этот подарок  
-Остров в ответ подарил на Канарах.

Так бы подарки они и дарили,  
Если б друг друга не разорили.

• **Правило третье: Не говорите, сколько стоит ваш подарок**

• **Правило четвертое: Главное, чтобы подарок был преподнесен с душой и хорошим настроением! А если нет денег, то можно сделать подарок своими руками.**

## **2. Физкультминутка «Настроение»**

Давайте встанем в круг друг за другом и представим, что мы идем в гости. Будем идти с тем настроением, с каким будет играть музыка.

*Идут под музыку, меняя настроение.*

Так с каким же настроением приятнее нести подарок? (*с веселым*).

## **3. Релаксация «Подарок»**

А теперь давайте ляжем на коврик и закроем глаза. Ручки расслабляются, ножки тоже отдыхают, мы дышим спокойно. Представляем, что мы собираемся в гости и делаем подарок своими руками. Каждый подумал, вспомнил, что он может сделать своими руками. (*лежат молча*)

Когда я досчитаю до 5, мы откроем глазки и медленно встанем. 1-2-3-4-5.

А теперь давайте расскажем Чистюле, что мы можем подарить другу.

• **Правило пятое: Если вам преподнесли подарок, разверните его в присутствии дарящего. Даже если это не то, что вы хотели получить, улыбнитесь и скажите: «Спасибо».**

## **ЕСЛИ ВАМ НЕ НРАВИТСЯ ПОДАРОК**

Если вам не нравится подарок,

Постарайтесь громко не орать:

«Я не собираю больше марок

И не собираюсь собирать!»

Или, получив в подарок книгу,

Воздержитесь на весь дом вопить:

«Я её читать не буду!.. Фигу!

Не могли компьютер мне купить?!»

«Я не стану пить из этой чашки!»,

«Не надену я такой рубашки!».

Пусть вам не понравится подарок,

Может, некрасив он, и неяркий,

И обманет ваши ожидания...

**Важно не подарок, а внимание!**

**Вывод:** Кто какие правила запомнил? (*повторяют*)

## **4. Игра «Подарок»**

А сейчас мы будем молча дарить друг другу воображаемые подарки. По очереди будем выходить и показывать, как подарок выглядит и что с ним можно делать. А все остальные угадывают, что это.

### 5. Пальчиковая гимнастика «Подарки»

<p>Пальцы в гости к нам пришли И подарки принесли. Будем мы их представлять И подарки принимать. Вот большой, он палец мудрый, Книгу хочет нам вручить. Указательный придумал Нам фонарик подарить. Средний нам принес коробку. Интересно, что же в ней? Пластилин есть и бумага И набор карандашей. Безмянный – славный мальчик, Всем друзьям принес он мячик. А малыш – мизинчик Игрушечный автомобильчик. Скажем мы: «Спасибо, пальцы!» И продолжим заниматься.</p>	<p><i>Выполнять движения соответственно тексту.</i></p>
--	---

### 6. Задание «Лабиринт» (на бланке)

Проведите дорожку к подарку.

### 7. Задание «Что за подарок?» (на бланке)

Дорисуйте подарки, которые подарили Маше.

### 8. Задание «Разложи подарки»

Помоги Маше разложить подарки так, чтобы красный был левее всех, а зеленый справа от синего.

*Кто не справляется: чтобы красный подарок оказался между синим и зеленым.*

### IV этап. Рефлексивный

#### Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Коту Чистюле пора идти на День Рождения. Какие правила мы узнали, благодаря Чистюле?

См. занятие 17

## Занятие 21

**Тема:** Гостевой этикет

### Цели:

1. познакомить детей с гостевым этикетом;
2. закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом;
3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;
4. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;
5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;



6. развивать навыки самосознания и саморегуляции.

**Материалы:** сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением частей суток; простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, памятки с правилами.

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие «Этикет»**

Встали в круг, взялись за руки,  
Всех приветствую, друзья,  
Здравствуй, Катя! (дети по кругу приветствуют друг друга)  
Рада видеть вас здесь я.

Собрались мы с вами в гости.  
Когда надо приходить?  
Лучше раньше или позже?  
Что при встрече говорить?  
Гости к вам пришли. Что делать?  
Как их встретить? Чем занять?  
Провожать потом их нужно?  
В гости снова приглашать?  
Снова здесь найдет ответ  
Гостевой лишь этикет.

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Повторение**

О чем мы узнали в прошлый раз? (*к нам приходил кот Чистюля и рассказывал нам о культуре внешнего вида; узнали о культуре поведения за столом, правилах поведения в общественных местах, правила дарения подарков*). Хорошо. Сегодня к нам опять пришел Чистюля и расскажет нам как правильно ходить в гости и принимать гостей.

#### **2. Беседа «Как ходить в гости?»**

Кот Чистюля: Ребята, запомните несколько простых правил, как ходить в гости. (*Перед правилами показываются сюжетные картинки*).

- **Не ходите в гости без приглашения. Если пригласили вас одного, но вы хотите привести с собой приятеля, заранее спросите разрешения у хозяина.**
- **Приходите в гости аккуратно одетым**
- **При встрече поздоровайтесь**
- **В гостях не шумите. Будьте аккуратны и не берите без спроса чужие вещи.**

#### **БОБИК В ГОСТЯХ У БАРБОСА**

Бобик явился в гости к Барбосу.  
С тумбочки тут же стащил папиросу,  
С грязными лапами лёг на кровать  
И начал резиновый тапок жевать.  
Бобик явился в гости к Барбосу.  
Влез в холодильник хозяйский без спросу,  
Съел все сосиски и колбасу,  
А папину шляпу вертел на носу.  
Дальше пошла веселее игра:  
Порван ковёр, на обоях дыра.  
Но тут появился хозяин Барбоса...  
И больше к ним Бобик  
не кажет и носа!

- Не трогайте и не кормите домашних животных без разрешения хозяев
- Приходите в гости в назначенное время

### **РАНО ИЛИ ПОЗДНО**

Кто приходит в гости поздно –

Поступает несерьёзно.

Исчезают со стола

И халва, и пастила.

Кто приходит в гости рано,

Поступает тоже странно...

На хозяйине - халат,

Или в доме вовсе спят.

И глядят, как на барана,

На того, кто прибыл рано.

Приходить старайтесь в гости

Точно в названный вам час.

Или - рано или поздно –

В гости звать не станут вас!

### **3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»**

Чистюля: Итак, в какое время суток лучше ходить в гости?

Вот вам карточки. Внимательно посмотрите и подумайте, какое это время суток. *(Каждый даёт свои предположения).*

### **4. Подвижная игра «День и ночь»**

Молодцы! А теперь кот Чистюля, посмотрит, какие вы внимательные, умеете ли отличать день от ночи. Поиграем в игру «День и ночь». Когда котик говорит «день» - мы встаем, когда «ночь» - садимся.

### **5. Игра «Комплименты»**

Как вы думаете, хозяину приятно будет слышать добрые слова, комплименты? *(да)*. Вот сейчас мы и потренируемся их говорить. Каждый по кругу своему соседу скажет комплимент, например: Ты сегодня прекрасно выглядишь (или: ты очень добрый).

### **6. Беседа «Как принимать гостей?»**

- Приглашайте гостей заранее

#### **ПРИГЛАШЕНИЕ УЛИТКЕ**

Послал я приглашения:

«Сегодня, ровно в шесть,

С ужасным нетерпением

Вас жду на день рождения...

Пирог клубничный есть!»

Друзья явились точно в срок:

Был съеден праздничный пирог

И выпиты напитки.

Пришли жираф и носорог,

Влетели сразу семь сорок...

Лишь не было улитки.

Она вползла через три дня

С букетом незабудок:

«Мой друг! Прошу простить меня -

Я шла к вам трое суток...

И вам вручить букет спешу.

Спасибо! До свидания!

Но в следующий раз прошу

Позвать меня ЗАРАНЕЕ!»

- Не приглашайте в гости людей, которые плохо друг с другом общаются

- Встречайте гостей у дверей и провожайте их в комнату
- Познакомьте гостей друг с другом
- Когда гости уходят, проводите их до дверей

Если хозяин гостей уважает,  
Значит, хозяин гостей провожает:

Кого-то - до двери,

Кого - до дороги...

Но не прощайтесь ни с кем на пороге!

Это не правило этикета,

А просто такая плохая примета.

#### 7. Пальчиковая гимнастика

<p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик – малышок Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя!</p>	<p><i>Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.</i></p> <p><i>Сжать пальцы в кулак и разжать их.</i></p>
---	--

#### 8. Задание «Наведи порядок на полках» (на бланке)

Чистюля: Как вы думаете, когда вы приглашаете гостей, у вас должен быть порядок? (да).

Психолог: Помогите, пожалуйста, Чистюле навести порядок на полках. Найдите и раскрасьте лишний предмет.

#### 9. Задание «Мишка ждет гостей» (на бланке)

Картинки хотят рассказать историю о том, как мишка ждал гостей. Придумайте и расскажите ее.

#### 10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»

Гостей нужно чем-то занять, поиграть в игру. Сейчас мы поиграем в игру «Что с друзьями найдем на чердаке?».

Я говорю: Я нашла на чердаке тапку. Следующий повторяет мое слово и придумывает другой предмет. Например, я нашел на чердаке тапку и карандаш. А следующий человек повторяет предыдущие слова.

#### 11. Подвижная игра «Правильно или неправильно?»

Я буду говорить действия. Если так можно поступать культурному человеку, вы хлопаете руками, если нельзя – топаете.

Образцы: кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро! Можно приглашать гостей, только когда у тебя порядок в доме. Можно приходить в гости не расчесанным и неумытым. Можно собачку покормить. Гости приглашаются заранее. Обязательно нужно познакомиться с гостями. Можно пригласить двух врагов и посмотреть, что из этого получится. Нельзя трогать чужие вещи без разрешения. При встрече можно не здороваться, ведь мы по телефону привет сказали. Можно поговорить с гостями в прихожей, не приглашая пройти. Нужно проводить гостей.

#### IV этап. Рефлексивный

##### Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Чистюле пора прощаться. Что нового вы сегодня узнали?

См. занятие 17

## **Цели:** Волшебные средства понимания

1. сплотить группу;
2. развивать вербальное и невербальное общение;
3. формировать отношения доверия, умение сотрудничать.

**Материалы:** магнитофон, разрезанные картинки, мяч, мел, доска, пустой красочный мешочек, карандаши, графическое задание.

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **1. Приветствие «Друг к дружке»**

Стр 53 обыкновенное чудо

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Появление персонажа**

Сегодня к нам в гости пришел Словоежка. Ребята, как вы думаете, почему у него такое необычное имя? (ответы детей)

Словоежка живет в стране, где нет слов, потому что он их все съел. Он приехал к нам за помощью: научиться общаться без слов. Давайте с ним познакомимся.

#### **2. Игра «Знакомство»**

Ребята, сейчас Словоежка узнает наши имена при помощи игры.

Давайте попробуем узнавать друг друга по голосу! Давайте встанем в круг и закроем глаза. До кого я дотронусь, тот скажет: «Это Я!». Остальные после этого открывают глаза и должны догадаться, кто их позвал.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Игра «Угадай жест»**

*Садятся вокруг обруча.* Оказывается можно общаться без слов. Постарайтесь угадать, что я показываю руками.

*Жесты психолога:*

Я устал  
Грозит пальцем  
Машет, расстроившись  
А теперь вы молча попробуйте показать:  
Все хорошо  
Иди сюда  
До свидания

Здорово у вас получилось!

#### **2. Игра «Объясни без слов»**

Давайте представим, что мы со Словоежкой пошли в магазин.

Так получилось, что Словоежка уже зашел в магазин, а мы остались на улице и видим его через стекло. Словоежка нас не слышит. Объясните ему без слов, с помощью жестов, какую игрушку нужно купить.

#### **3. Подвижная игра «Подмигалы»**

А теперь сыграем в «Подмигалы». Оказывается можно общаться с помощью глаз!

Водящий садится на стул перед всеми. Его задача подмигнуть одному из сидящему игрокам. Тот, кому подмигнули, должен быстро перебежать на пустой стул. Задача рядом стоящих — задержать своего партнера. Во время игры стоящие партнеры должны держать руки за спиной.

#### **4. Пальчиковая гимнастика «В гости»**

В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому	<i>Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно</i>
---	--

Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик – малышок Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя!	<i>пальцы.</i>  <i>Сжать пальцы в кулак и разжать их.</i>
--	---

С помощью мимики мы можем узнать, какое настроение у другого человека. Давайте покажем Словоежке, как мы пользуемся этими знаниями.

**5. Задание «Нарисуй эмоцию»** (на бланке)

Нарисуйте выражение лица, подходящее к каждой ситуации.

**6. Задание «логический квадрат»** (на бланке)

Какой жест должен быть в пустом квадрате? Почему?

Что он обозначает? Изобразите нарисованные жесты.

**7. Подвижная игра «Запретное движение»**

*Звучит веселая ритмичная музыка.*

А теперь давайте молча поиграем! Встаем полукругом.

Будьте внимательны: Я буду показывать движения, а вы их повторяете. Но! Одно движение запретное. Его повторять нельзя! (движение заранее оговаривается)

**8. Задание «Сложи картинку»**

Молодцы! Давайте разделимся на 2 подгруппы и сложим картинку из частей. Как вы думаете, у нас получится?

*Каждый из членов подгруппы получает кусочек картинки животного. Группе необходимо «сложить картинку».*

**9. Задание «Дорисуй рисунок»**

Предлагаю вам нарисовать на доске страну, в которой живет Словоежка. Если мы будем работать дружно, сообща и будем понимать друг друга, то у нас получится рисунок!

Давайте сядем, так, чтобы всем было видно. Как мы будем рисовать: мы будем по очереди дорисовывать на общем рисунке по одной детали.

Интересный рисунок у нас получился! Теперь Словоежка отправляется домой.

**IV этап. Рефлексивный**

**1. Подведение итогов, рефлексия.**

Итак, сегодня мы общались и жестами, и словами. Что больше всего понравилось?

Что мы делали, не скажем,

Что понравилось, покажем. (действия детей)

**2. Ритуал прощания «Искра»**

Мы передадим друг другу искорку добра и хорошего настроения. Искра будет в виде пожатия руки. Рукопожатие будет передаваться по кругу, начиная с меня, пока не вернется обратно ко мне. Закрываем глаза и передаем.

Искорка вернулась ко мне, пройдя всех! Спасибо! До свидания!

## Занятие 23

**Тема:** Защитники отечества

**Цели:**

1. воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде;
2. продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля;
3. расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»,

**Материалы:** фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями..

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие «Рукопожатие»**

Здравствуйте, ребята! Давайте передадим друг другу искорку добра и хорошего настроения. Искра будет в виде пожатия руки. Рукопожатие будет передаваться по кругу, начиная с меня, пока не вернется обратно ко мне. Закрываем глаза и передаем. Искорка вернулась ко мне, пройдя всех! Спасибо!

### ***II этап. Мотивационный***

#### **Вводная беседа.**

23 февраля отмечается как "День защитника Отечества". В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу. Сегодня мы отмечаем этот праздник как день настоящих мужчин: поздравляем наших пап, дедушек, дядей, братьев - наших ЗАЩИТНИКОВ. (защитников от грубости, плохих поступков, хулиганов и пр.)

Кто такие защитники? Какими качествами они должны обладать?

*(Включается музыка).* Давайте закроем глаза и представим папу, дедушку, брата или дядю. Как он выглядит, какой он большой, смелый, сильный.

Ты сильный и смелый,

И самый большой,

Ругаешь - по делу,

И хвалишь - с душой!

Ты друг самый лучший,

Всегда защитишь,

Где надо - научишь,

За шалость простишь.

Я рядом шагаю,

За руку держусь!

Тебе подражаю,

Тобою горжусь.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Фотовыставка.**

Открываем глаза. Я просила вас принести фотографии. Давайте сядем в кружок и по очереди покажем всем своего папу, дедушку или дядю и скажем, как их зовут, где они работают, что любят делать. Давайте повесим фотографии на доску, а в конце занятия возьмем.

#### **2. Игра с мячом «Профессии»**

Ребята, мы только что рассказали о профессиях пап и дедушек и убедились, что есть мужские профессии. Вот и мы сейчас поиграем в профессии. Я буду рассказывать о какой-то профессии и кидать мяч. А вы отгадайте название этой профессии.

#### **3. Двигательное упражнение «Товарищ командир»**

А сейчас давайте представим, что мы военные. Вы будете выполнять команды только тогда, когда услышите «Товарищ командир». *(Команды: присядьте, товарищ командир.*

*Встаньте. Встаньте, товарищ командир. Хлопните. Поднимите руку вверх товарищ командир и др.).*

#### **4. Пальчиковая гимнастика**

Нам нужно выполнить военное задание. Мы подходим к дому (к столу), садимся и видим:

На двери висит замок, Кто открыть его бы смог? Потянули, Покрутили, Постучали И — открыли!	<i>(ритмичные быстрые соединения пальцев рук в «замок»).</i> <i>(повторение движений).</i> <i>(пальцы сцеплены в «замок», руки потянуть в одну, потом другую сторону).</i> <i>(движение кистями рук со сцепленными пальцами от себя к себе).</i> <i>(пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга).</i> <i>(пальцы расцепить, ладони в стороны).</i>
--	--

#### **5. Задание «План»** (на бланке)

Открыли замок. А в доме лежит карта с планом, да не одна Найдите карту – план, который соответствует действительности и отметьте на плане место, где хранятся инструменты.

#### **6. Задание «Что нужно для ремонта?»** (на бланке)

Найдите инструменты. Да вот что-то тут перепуталось немного. Нужно выбрать и раскрасить из картинок только то, что нужно папе для ремонта.

#### **7. Задание «Найди лишний транспорт»** (на доске)

*(На доске повешена картинка с изображением транспорта).* Этими инструментами можно и транспорт отремонтировать. Давайте подойдем к доске и встанем так, чтобы всем было видно.

Ребята, посмотрите, опять наверно военные зашифровали картинку. Какой транспорт здесь лишний?

#### **8. Подвижная игра «Разведчики»** (музыкальное сопровождение)

А теперь мы с вами поиграем в разведчиков. Чтобы в них превратиться, нужно пролезть через обруч.

Каждому я даю геометрическую фигуру. Мы будем ходить по кругу по комнате, пока играет музыка, и искать что-то, что похоже на эту фигуру. Когда музыка закончится, мы покажем то, что нашли. Это все будет без слов, потому что как ходят разведчики? *(тихо, не разговаривая).*

*После того, как дети нашли предметы, им дается карточка с определенным цветом.*

*Нужно найти предмет такого же цвета.*

### **IV этап. Рефлексивный**

#### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Наше занятие, посвященное мужскому дню, подходит к концу. Какая игра понравилась больше всего? Давайте попрощаемся и передадим искорку добра и хорошего настроения с помощью рукопожатия.

## **Занятие 24**

**Тема:** Мамины помощники

**Цели:**

1. воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете;
2. расширить и уточнить словарь детей по теме женские профессии.

**Материалы:** фотографии мам, бабушек, тетей, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие «Весенняя капель»**

Здравствуйте, мои друзья! Давайте сегодня поздороваемся с помощью колокольчика, как капель!

*Дети стоят по кругу, по цепочке здороваются с соседом, звенят колокольчиком и говорят, что рад его видеть.*

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Вводная беседа**

##### **Повторение, сообщение темы занятия**

Давайте вспомним, что было на прошлом занятии. О ком мы говорили? (*о папах*).

Папин день был в какое время года? (*зимой*). А сейчас какое время года наступило?

(*весна*). Выберите картинки, которые подходят к этому времени года.

В начале весны есть еще один замечательный праздник. Это праздник самого дорогого, родного, любимого человека. Кого – отгадайте.

Кто открыл мне этот мир,

Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете МАМА.

О наших мамах, бабушках, сестричках мы сегодня и будем говорить. 8 марта – женский день! (*Включается музыка*). Давайте закроем глаза и представим маму, бабушку, тетю или сестру. Как она выглядит, какая она добрая, красивая, что она любит делать.

Вспоминаем, как нам с ней хорошо и интересно. Она всегда нас любит, и мы ее тоже любим и уважаем.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Фотовыставка.**

Открываем глаза. Я просила вас принести фотографии своих мам. Давайте сядем в кружок и по очереди покажем всем свою маму и скажем, как ее зовут. Что она любит делать? Как вас ласково называет мама?

Какими словами вы встречаете маму, когда она возвращается домой?

Какие замечательные у вас мамы!

#### **2. Сказка «Про маму»**

А сейчас я хочу рассказать вам сказку про маму.

Жил был один мальчик, он ничем не отличался от других детей, но очень плохо слушал маму. Что бы она не говорила, он всегда ей поперек влезет. То ему не так, это. Он вроде и любил ее, но относился к ней очень плохо. Другие ребята никогда не позволяли себе грубить своим мамам, они их очень любили и уважали. И вот однажды утром Он встал и пошел на кухню. На столе стоял приготовленный для него завтрак. Он сел и, не попробовав, заявил: "Это еще что? Чай-то горячий! Я же тебе говорил Мамаша, что люблю холодный чай!" Но в ответ он почему-то ничего не услышал. "Ну, дает, еще и молчит, совсем обнаглела",- пробурчал он и вылил чай в раковину. "Уже ушла",- подумал он,- "ну и слава Богу!". Но и к вечеру Мама не вернулась. И на следующий день. Тогда наш герой задумался. Он почувствовал, как тяжело без мамы. Как тяжело без ее ласковых слов, нежных и теплых рук. Он загрустил.



Однажды, прогуливаясь по парку, он услышал чей-то голос, который звал его: "Чего ты такой грустный, что-нибудь случилось?". Он обернулся, но никого не увидел. "Показалось", - подумал он. "Это я, воробей, посмотри на землю, себе под ноги!". Мальчик нагнулся и поднял с земли маленького воробышка.

- Я потерял маму, поэтому такой грустный.

- Ты наверно ее не очень любил, думал и без нее справишься, не слушал ее советов, обижал часто, вот она и ушла. Мальчик понял, что этот маленький воробышек говорит правду, которую он не как не хотел понять.

- Но что же мне теперь делать?

- Надо просто очень любить свою Маму и хотеть, чтобы она вернулась. Иди домой, ложись спать, а утром, посмотрим. Только помни, больше так никогда не поступай!!!

Мальчик так все и сделал... Утром, проснувшись, он побежал на кухню и увидел там... Свежий, горячий завтрак. "Мама! Вот здорово, спасибо", - сказал он ласково и аппетитно начал уминать свой бутерброд

### 3. Беседа по сказке

Ребята, понравилась вам сказка? А как вы думаете, почему исчезла мама мальчика? Правильно он поступал? Понял мальчик, что поступал неправильно? Любил ли он на самом деле свою маму?

Хорошо или плохо, что у человека есть мама?

*После обсуждения вопросов психолог делает вывод:* мама — это самый дорогой и близкий человек. Мамы очень любят своих детей; даже когда они почему-то сердятся, они часто волнуются и переживают за вас. Мама нужна, чтобы каждый чувствовал, что его любят, и чтобы всем было хорошо.

Поэтому маме нужно всегда помогать. Давайте покажем, как нужно помогать маме.

### 4. Танец «Стирка»

Предлагаю встать вокруг обруча и потанцевать танец «Стирка». Но чтобы танец получился, нужно чтобы глазки и ушки были очень внимательными. Приготовились.

*Выполняют движения под музыку С.Железнова «Стирка» в соответствии с текстом песни или под любую ритмичную музыку, по образцу психолога.*

### 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть	<i>Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения</i>
--	---

### 6. Задание «Подарок для мамы» (на бланке)

Что вам дарят мамы? (*ответы детей*). Давайте и мы сделаем подарок для мамы и поздравим ее с 8 марта, с Маминым днем!

Подарим мы своим мамам или бабушкам вот такие открытки. Чтобы подарок стал красивым, мы его украсим. В этом нам помогут внимательные глазки и ручки. Ручки, чтобы рисовать. А глазки, чтобы смотреть на знаки. Видите, все цветы зашифрованы. Нужно их раскрасить в соответствии со знаками.

Будьте внимательны!

Замечательные открытки получились! Когда вы выйдете и встретите своих мам, подарите ей открытку и скажите: «Мама, я тебя поздравляю!»

### 7. Задание «Лабиринт» (на бланке)

Поможем маме ухаживать за цветком. Пройдите лабиринт.

### 8. Задание «Наведем порядок»

*Психолог демонстрирует детям картинку с изображением предметов одежды, обуви, посуды.*

А еще наши мамы прибираются в комнатах. Как настоящие помощники, давайте поможем маме запомнить вещи, которые находятся в комнате. Молодцы!

Теперь мы их найдем в нашей комнате и положим на свои места: одежду уберем в шкаф, обувь в коробку, посуду поставим на полку. *(психолог условно обозначает эти места)* Дети под музыку выполняют задание.

#### **9. Физкультминутка «Мамины помощники»**

Давайте вспомним, как нужно помогать маме!

Раз, два, три, четыре, пять,

*Движения в соответствии с текстом*

Мамам надо помогать,

Чтобы чистым был наш дом,

Веником мы пол метем.

А теперь без суеты

Моем тряпкою полы.

Всю посуду перемоем,

Стол к обеду мы накроем.

Дружно помогаем маме,

Мы белье полощем сами.

Раз, два, три, четыре – потянулись,

Наклонились,

Хорошо мы потрудились.

#### **10. Задание «Мамино солнышко»**

Как же мы любим своих мам! Как солнышко, которое греет нас своими лучиками! В благодарность мамам мы сделаем вот такое солнце материнской любви *(психолог показывает солнышко)*. На каждом луче я буду писать, какая ваша мама. А вы помогайте – говорите, какая она.

### **IV этап. Рефлексивный**

#### **Подведение итогов, рефлексия, прощание.**

Замечательно, кажется все готово для поздравления. Сейчас выходим в коридор к мамам. Будем их поздравлять и дарить подарки.

Мамин праздник – лучший праздник,

Знает тихий и проказник.

Пробегись по белу свету –

Праздника прекрасней нету!

Мы поздравляем наших мам и бабушек с праздником 8 марта. Психолог зачитывает высказывания детей о своей маме, бабушке.

До свидания!

## **Занятие 25**

**Тема:** Я и моя семья

**Цели:**

1. воспитывать любовь и уважение к семье;
2. расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи;
3. развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию;

4. развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

**Материалы:** фотографии семей в альбомах, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, рисунки с изображением членов заячьей семьи, заготовки бланков для родителей.

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Организационный момент, приветствие**

Просыпается природа,	<i>руки вверх</i>
Умывается росой,	<i>умывающие движения</i>
И ребята, и зверята	<i>руки на пояс поворот с приседом влево</i>
Умываются водой.	<i>руки на пояс поворот с приседом вправо</i>
Проснулся лес, проснулся луг,	<i>руки вверх</i>
Проснулись бабочки вокруг,	<i>руки опустить</i>
Проснулись травы и цветы,	
Проснулись и с тобою мы!	<i>взяться за руки посмотреть друг на друга</i>

*Дети стоят по кругу, по цепочке здороваются с соседом и говорят, что рад его видеть.*

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Повторение, сообщение темы занятия**

Давайте вспомним, что было на прошлом занятии. Как назывался праздник, который недавно был?

#### **2. Ребус**

Чтобы узнать, о чем мы с вами сегодня будем говорить, надо отгадать ребус: **7Я**

Сегодня мы будем говорить о наших родных, дорогих людях, которые живут с нами рядом.

#### **3. Игра «Семья»**

Давайте вспомним всех членов семьи. Называем по очереди и повторяем предыдущее название. *(по принципу игры «Снежный ком»)*

### ***III этап. Практический***

#### **1. Фотовыставка, беседа.**

*(Садятся на стульчики в круг).* Сегодня вы все принесли общую фотографию своей семьи. Давайте их посмотрим вместе.

Вот наш волшебный мячик. Он нам поможет рассказать о своей семье. Кто с вами живет?

Расскажите. *(Дети рассказывают по очереди, передавая мяч, показывая фотографии).*

А может у кого-то из вас еще и домашние животные есть? Давайте выберем из этого строительного материала детали, которые похожи на ваших любимцев и скажем, кто они, ваши животные, и как их зовут? *(Дети по очереди берут строительные детали, называя своего домашнего животного).* Вы помогаете ухаживать за ними?

#### **2. Чтение сказки «Сон»**

А теперь сядьте поудобнее и послушайте сказку.

Жил был непослушный зайчонок. Маму, папу, дедушку и бабушку он не слушал.

Семья его любила, а он этого не замечал. Не помогал он своим родителям и своим братьям, и сестрам.

Однажды маленький зайчонок уснул. И видит он сон. Сидит он на пенечке грустный, один. (Покажем, как сидит грустный зайчонок). А рядом с ним нет ни мамы, ни папы. И бабушки нет, и дедушки. Страшно стало зайчонку – никто его не сможет защитить. Никто его не сможет покормить. (Покажем, как испугался зайчонок). Позвал он своих родных, но никто ему не ответил... Тогда зайчонок вспомнил, что у него есть братишки и

сестренки! Позвал он их. Но никто ему не ответил... Испугался зайчонок – и поиграть не с кем! Совсем один остался!

Тут проснулся зайчонок от маминого нежного прикосновения. Улыбнулась ему мама, поцеловала его. А зайчонок обрадовался! (Как зайчонок обрадовался?). Побежал он на кухню, а там за столом уже ждала вся его семья: папа, бабушка, дедушка, братишки и сестренки. Понял зайчонок, что никого у него нет ближе и любимее, чем его семья. Понял он, что нужно любить свою семью и помогать ей во всем!

### 3. Анализ сказки

Понравилась сказка? Правильно ли понял зайчонок, что семью нужно любить и помогать ей? А зачем нужна семья? (*чтобы кто-то заботился о тебе, любил*).

### 4. Подвижная игра «Заячья семья»

А сейчас мы немного поиграем. Представали, что вы превратились в маленьких зайчат. Изображения членов заячьей семьи прикреплены к стульям, у детей карточки с такими же изображениями. По сигналу дети занимают места у соответствующего стула.

*Игра повторяется.*

### 5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Этот пальчик большой - Это папа дорогой. Рядом с папой - наша мама. Рядом с мамой - брат старшой. Вслед за ним сестренка - Милая девчонка. И самый маленький крепыш - Это славный наш малыш. Дружная семейка!	<i>руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.</i>         <i>сжать руку в кулак несколько раз.</i>
---	---

### 6. Задание «Прятки» (на бланке)

Найдите и раскрасьте всех членов семьи, которые спрятались на картинке.

### 7. Задание «Домик» (на бланке)

А сейчас дорисуйте домик для своей семьи. Подумайте, какой он у вас будет? Кто в нем будет жить.

*После того, как дети нарисовали, все делятся своим мнением.*

### 8. Игра «Верно - неверно»

Я буду говорить вам какие-то фразы, а вы, если согласны со мной, поднимайте обе руки вверх, а если не согласны, топайте ногами.

— Семья — это все мои друзья и знакомые.

— Семья — это я.

- Семья – это родные, которые живут рядом.

— Мои родители могут быть младше меня.

— Бабушка — это мама моей мамы.

— Дедушка — это папа моего папы.

— Семья — это люди, которые любят друг друга.

— Бабушка и дедушка — это мои родители.

— Я — дочь мамы и папы.

— Всем людям нужна семья.

Да, я хотела вас запутать, но не смогла! Умницы! Я вижу, что все вы знаете, зачем человеку нужна семья.

### 9. Игра «Ассоциации»

Посмотрите, что я для вас приготовила. (*Показывается картинка семьи*). Я буду показывать членов семьи, а вы хором их называть.

Давайте попробуем сравнить каждого из них: маму сравним с цветком (*ответы детей, психолог может фиксировать ответы детей на заранее заготовленных бланках*

для родителей) . Папа будет похож на спортивный инвентарь, бабушка на посуду, дедушка на мебель, сестренка или братишка на игрушку.

#### ***IV этап. Рефлексивный***

##### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Какие игры вам понравились больше всего?

Давайте возьмемся за руки и попрощаемся.

Мама с папой – моя родня.

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю.

До свидания, вам говорю!

## **Занятие 26**

**Тема:** Я и мои друзья

### **Цели:**

1. расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
2. раскрыть значимость моральной поддержки друзей;
3. воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

**Материалы:** Музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг» из одноименного м/ф, Песня «Когда мои друзья со мной» Шаинского, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка – схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству пар детей), повязка на глаза.

### **План:**

#### ***I этап. Организационный***

##### **Приветствие**

Дружески улыбнуться, взяться за руки в хороводе и по цепочке пожатием руки передать друг другу хорошее настроение, добрые пожелания.

#### ***II этап. Мотивационный***

##### **Беседа**

*Психолог предлагает детям послушать отрывок песни «Настоящий друг» и назвать тему занятия.*

Какие чувства у вас вызвала эта песня? Кто такие друзья? Кого можно назвать настоящим другом? Для чего нужны друзья?

Расскажите, как вы дружите.

Дружите ли вы со своими родителями? Как вы думаете дружить можно только с людьми? Дружит ли вы с животными, природой, книгами?

#### ***III этап. Практический***

##### **1. Задания «Вместе с другом»**

Сейчас все разделится на пары. Узнаем, какая пара самая дружная. Каждая пара получает схему-рисунок и набор фигур. Ваше задание: вместе сложить по схеме фигуру.

##### **2. «Найди друга»**

Ребенку завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

### 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

<p>Дружат в нашей группе          Девочки и мальчики.          Мы с тобой подружим          Маленькие пальчики.          В гости к пальчику большому          Приходили прямо к дому          Указательный и средний,          Безымянный, и последний.          Сам мизинчик – малышок          Постучался на порог.          Вместе пальчики – друзья,          Друг без друга им нельзя.</p>	<p><i>Пальцы обеих рук несколько раз ритмично соединяются в замок.</i></p> <p><i>Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.</i></p> <p><i>Сжать пальцы в кулак и разжать их.</i></p>
---	---

### 4. Задание «В гости к подруге» (на бланке)

Девочка идет в гости к подруге, проводи ее до дома. Нарисуй дорогу по плану.

### 5. Задание «Друзья» (на бланке)

Подумайте, какую историю хотят рассказать нам эти картинки. Кругок первой картинке закрасьте красным цветом, второй – оранжевым, третьей – желтым, четвертой – зеленым, пятой – синим, шестой – коричневым. Придумайте название для рассказа.

### 6. Подвижная игра «Я змея...»

Дети встают в круг, выбирается водящий – голова. «Голова» ищет свой «хвостик» со словами: «Я змея, змея, змея, будешь ты моим хвостом?» (обращается к любому ребенку, тот должен проползти под ногами водящего и встать за ним, руками держать его за талию. Когда «голова» соберет свой «хвостик», она пытается его догнать, дети должны крепко держать друг друга за талию)

### 7. Игра «Угадай настроение»

Детям дается набор пиктограмм с видами настроения (веселое, грустное, сердитое и др.)

Дети разбиваются на пары. Один ребенок берет пиктограмму и, не показывая ее другому, изображает настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти пиктограмму, изображенную партнером. После этого дети сравнивают картинки.

При несовпадении можно попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения настроения

После игры психолог предлагает детям ответить на вопросы:

-Если твой друг сидит в одиночестве, ему грустно, что ты ему скажешь?

- Как ты поступишь, чтобы изменить его настроение?

### 8. Игра «Комплименты»

Дети садятся в круг и говорят друг другу комплименты.

### 9. Подвижная игра «Если нравится тебе»

## IV этап. Рефлексивный

### Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Под песню «Когда мои друзья со мной» (муз. Шаинского В, слова М. Танича) дети впечатлениями о занятии.

## Занятие 27

Тема: Я и мое имя

## **Цели:**

1. идентификация ребенка со своим именем;
2. формирование позитивного отношения ребенка к своему Я;
3. стимулирование творческого самовыражения.

**Материалы:** бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие «Ласковые имена»**

Давайте поприветствуем друг друга по кругу, называя при этом соседа ласково, по имени.

### ***II этап. Мотивационный***

#### **1. Сказка «Разноцветные имена» (Н.В.Ридель)**

Мне очень понравилось, как вы ласково друг друга называли по имени. Совсем недавно я прочитала очень интересную сказку об именах. Хотите, я вам ее расскажу.

*Дети свободно располагаются на коврик, а психолог читает сказку.*

Однажды детки крепко-крепко спали. И приснился им интересный, цветной и очень красивый сон. В этом сне все было разноцветным. И все меняло свои цвета. Небо могло быть синим, потом – оранжевым, голубым и фиолетовым. Могло даже стать серым или черным, если у него было плохое настроение.

Это была волшебная страна! Страна разноцветных имен. Здесь у всех людей были имена разных цветов: красные, синие, зеленые, фиолетовые, желтые, коричневые, голубые и еще разные-разные. Люди очень любили свои имена. И рассказывали всем, какого цвета у них имя. Все имена были красивые. Когда люди встречались, они спрашивали друга друга, какого цвета у них имя. Потому что каждый день имена бывали разного цвета, смотря какое настроение было у этого человека.

И жили в этой стране брат и сестра Тим и Тома. Они не любили свои имена. И когда бабушка звала их домой с улицы, они не откликались. Их имена загрустили и стали серого, а потом черного цвета. А однажды совсем ушли. Утром брат и сестра опоздали в детский сад, потому что мама не разбудила их, ведь у них не было имен. Как же их будить? На улице ребята не звали их играть, потому что не знали, как их называть. Бабушка не смогла их позвать на обед, и они остались голодные. Они даже не могли поговорить друг с другом, ведь брат не знал, как назвать свою сестру, а сестра – брата. А вечером был большой праздник, и папа раздавал всем замечательные подарки. Он говорил: "Это маме Марине, это папе Сереже, это бабушке Даше, это деду Гене". А мальчику и девочке не досталось подарков, потому что они были для Тимы и Тома, а таких имен в доме не было. Загрустили брат и сестра. И когда вечером пошли спать, стали просить прощения у своих имен. Они обещали их любить и называть друг друга только ласковыми именами, а не так как раньше – Тимка и Томка. Утром они услышали, как мама будит их: "Тим, Тома вставайте, пора в детский сад". Они так обрадовались возвращению своих имен, что их имена засверкали разными цветами, как радуга, а может быть – как солнышко или как блестящий дождик, а может – как полянка с цветами или как красивая бабочка.

Имена всех-всех людей могут быть разноцветными. И если вы любите свое имя, оно будет ярким и красочным. А если вы кого-нибудь называете грубым именем: Маринка или Вовка, то их имена могут обидеться и стать черного цвета, а кому хочется, чтобы у него было черное имя. Давайте же не будем обижать имена ни свои, ни чужие, пусть они всегда будут разноцветными, тогда всем будет весело и счастливо жить!

Ваши родители так любят вас и ваши имена! Когда они вас называют ласковыми именами, то имена становятся теплыми и пушистыми. Когда вам нравится, как называют вас родители, обязательно прижмитесь к маме или папе, бабушке или дедушке, к брату или сестре. И они почувствуют, какими вы стали теплыми и ласковыми. Может, тогда они

еще чаще будут вас так называть. Представьте, каких цветов и на что похожи сейчас ваши имена. Можете встать и немного потанцевать под музыку, а потом возьмите краски, выберите себе удобное место и нарисуйте свое разноцветное имя.

### **III этап. Практический**

#### **1. Беседа по сказке**

Понравилась вам сказка?

Давайте попробуем разгадать тайну ваших имен. Мы отправимся в страну «Я», где на площади Имен, мы сможем поближе познакомиться с вашими именами: какого они цвета, из чего они сделаны, как они звучат, какой запах у вашего имени.

#### **2. Подвижная игра «Кто позвал?»**

Встали дружно мы в кружок,

Повернулись, прыг да скок,

Катя, глазки закрывай,

Кто позвал тебя, узнай!

(игра повторяется несколько раз)

#### **3. Задание «Какое мое имя»**

*Звучит спокойная музыка.*

Вот мы и добрались до площади Имен. Слышите, волшебные звуки музыки уже встречают нас. Давайте присядем и приготовимся к встрече со своим именем. Закройте глаза и представьте себе, на что же похоже ваше имя, как оно выглядит, из чего оно сделано, как оно пахнет, как движется.

#### **4. Творческая мастерская «Наши имена»**

А теперь, используя эти волшебные предметы (пластилин, гуашь, мелки, бумага, картон, ножницы, клей и т.д.), попробуйте смастерить свое имя. Выбирайте, что вам нравится и приступайте к работе.

*Под музыку дети выполняют задания. После завершения работы, они садятся в круг и представляют свои имена.*

#### **5. Пальчиковая гимнастика**

Пять пальцев на руке своей Назвать по имени сумей. Первый палец – боковой – Называется большой. Палец второй – указчик старательный, Не зря называют его указательным. Третий твой палец как раз посредине, Поэтому средний дано ему имя. Палец четвертый зовут безымянный, Неповоротливый он и упрямый. Совсем, как в семье, братец младший – любимец. По счету он пятый. Зовется мизинец.	<i>Поочередно разгибать сжатые в кулак пальцы в соответствии с текстом.</i>
---	---

#### **6. Задание «Зашифрованное имя» (на бланке)**

Раскрасьте слово, согласно условным обозначениям.

#### **7. Задание «Внимание! Внимание!» (на бланке)**

Внимательно посмотрите на имена и соответственно образцу выполните задание. Все буквы А – обведите в кружок, все буквы Я – подчеркнуть.

#### **8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»**

Наше путешествие заканчивается, чтобы вернуться с площади Имен, вам надо выполнить задание: не прослушать свое имя.



Психолог поочередно называет имена детей, ребенок, чье имя назвали, должен быстро выполнить заранее обговоренное движение. (например, похлопать в ладоши, подпрыгнуть, потопать и т.п.)

#### ***IV этап. Рефлексивный***

##### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Как здорово, сколько разных имен мы узнали, даже если у кого-то имена одинаковые выглядят они все по-разному.

У каждого из вас наверняка есть любимое и не любимое имя.

Давайте каждый из вас дома, с помощью ваших близких сделает рисунок или аппликацию «Цветок». В центре цветка будет ваше имя, на лепестках ласковые ваши имена или семейные прозвища. На лепестке с именем, которое вам нравится больше всего, нарисуйте сердечко.

До свидания.

## **Занятие 28**

**Тема:** Кто такой «Я». Черты характера

### **Цели:**

1. формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности;
2. развитие представления о себе, качествах своего характера.

**Материалы:** бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.

### **План:**

#### ***I этап. Организационный***

##### **Приветствие**

Психолог предлагает каждому ребенку подумать и выбрать для себя любую роль (например, человек определенной профессии, животное, сказочный персонаж.....), поприветствовать всех от ее имени (например, я королева, я приветствую своих подданных)

#### ***II этап. Мотивационный***

##### **1. Игра «Зеркало»**

Психолог предлагает детям отгадать загадку и узнать сегодняшнего гостя.

На него взглянула я

И увидела себя. (зеркало)

Зеркало поможет нам сегодня раскрыть тайны своего «Я».

##### **2. Задание «Мой портрет» (на бланке)**

Дети по очереди смотрят в зеркало и изучают свое лицо, какие у них глаза, брови, нос, рот, уши, прическа, а затем рисуют автопортрет.

#### ***III этап. Практический***

##### **1. Задание «Угадай кто это?»**

Рисунки детей психолог вывешивает на доску. Дети пытаются узнать, кто на них изображен. (ответы детей) Психолог спрашивает детей о том, зависит ли от внешности какой человек, хороший или плохой? (ответы детей)

##### **2. Игра «Сказочные герои»**

Психолог раздает детям карточки с изображением сказочных персонажей. Дети по кругу рассказывают о том, какой их герой. (черты характера) *(психолог показывает пример)*

### 3. Игра «Какой Я?»

У меня в руках волшебный мешочек, там бусины, которые подскажут нам, какие вы необычные. Каждый возьмет бусину и положит себе на ладошку. Посмотрите, какая она красивая! Расскажите, каждый по кругу, чем вы хороши. (я начинаю, показываю пример) (Дети говорят, я нанизываю бусины на нитку, завязала, они красивые, необычные как и вы : положительные высказывания детей о себе можно повторить)

### 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»

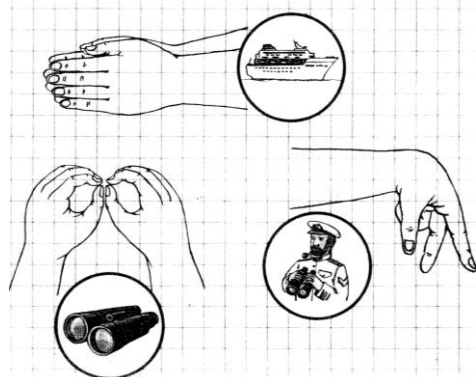
На корабле из дальних стран («корабль»)

Плывет отважный капитан.

(«человечек»)

Из тесной рубки у штурвала, («изобразить движения штурвалом»)

В бинокль видел он немало. («бинокль»)



### 5. Задание «Путаница» (на бланке)

Посмотрите внимательно на картинку. Найдите и раскрасьте самого преданного животного. Какими качествами обладают другие персонажи.

### 6. Игра «Противоположности»

Сейчас я буду называть вам отрицательное качество человека, а вы ему противоположное – положительное. Например: ленивый – трудолюбивый

Некультурный - .....культурный, вежливый, воспитанный,

Грубый - .....ласковый, нежный,

Лживый - .....правдивый, честный,

Трусливый, робкий - .....храбрый,

Несправедливый - .....справедливый,

Наглый, вредный, дерзкий - .....доброжелательный,

Небрежный, неряха - .....старательный, аккуратный,

Невнимательный - .....внимательный,

Жадный - .....щедрый,

Злой - .....добрый,

Баловник, задира - .....спокойный

### IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

## Занятие 29

**Тема:** Я особенный

**Цели:**

1. способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой;

2. учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;
3. развивать самосознание;
4. развивать вербальное и невербальное общение;
5. формировать отношения доверия, умение сотрудничать;
6. снять телесное и эмоциональное напряжение.

**Материалы:** игрушка Незнайки, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой незнакомки, заготовка Волшебное дерево, цветные карандаши, «Волшебный стул»

## **План:**

### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие «Эхо»**

Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, вот так: «Ви-ка». А мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем свое имя прохлопывает Викина соседка, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопают свое имя. *(Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)* Молодцы!

### ***II этап. Мотивационный***

#### **Волшебный сундучок**

Сегодня на занятии мы получше узнаем друг друга и увидим, что каждый из нас особенный.

Давайте заглянем в волшебный сундучок, и узнаем, кто сегодня будет с нами играть. *(В сундучке шляпа Незнайки)* Сегодня к нам в гости пришел Незнайка *(здоровается)*.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Беседа с Незнайкой**

Незнайка: Ну-ка, дайте я на вас посмотрю. У всех есть глазки, по два глазика у всех? У всех есть носик, у всех ротик, зубки, по две ручки, ни у кого нет трех? А-а-а, дети, так вы все одинаковые.

Психолог выдерживает выразительную паузу на слове «одинаковые», давая детям возможность прийти в себя и возмутиться. Когда они возмутились: «Мы разные», психолог говорит: «Да где же вы разные? Вот ноги, вот руки, вот уши, и т. п. А, волосы разные? Характер разный? Хорошо, вы меня убедили, давайте разберемся, чем вы отличаетесь друг от друга». *Дети вместе с психологом перечисляют, чем отличаются друг от друга: характер, внешность, привычки, мысли, внутренний мир.*

#### **2. Задание «Ласковое имя»**

Мы отличаемся друг от друга именами. Хотя иногда нас зовут одинаково. А как вы любите, чтобы вас называли? Я кидаю мячик, а вы по очереди называете свое ласковое имя.

#### **3. Игра «Кто позвал?»**

А еще мы отличаемся голосами. Сейчас поиграем в игру «Кто позвал?». *Дети встают в круг, закрывают глаза. До кого дотрагивается психолог, тот говорит: «Это Я!». Остальные открывают глаза и должны догадаться, кто их позвал.*

#### **4. Игра «Волшебный стул»**

На «волшебный стул» приглашается один из участников игры: как только он садится, «высвечиваются» и становятся очевидными все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза: называют качества (умный, добрый, внимательный); дают поведенческие характеристики (он всегда помогает, к нему можно обратиться с просьбой); говорят о внешних достоинствах, например: красивые волосы. На стуле должен посидеть каждый ребенок.

#### **5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»**

У девочек и мальчиков	Выполнять действия соответственно
-----------------------	-----------------------------------

<p>На руке пять пальчиков:  Палец большой - парень с душой,  Палец указательный - господин  влиятельный,  Палец средний - тоже не последний.  Палец безымянный - с колечком ходит  чванный,  Пятый - мизинец, принёс вам гостинец.</p>	<p><i>тексту</i></p>
--	----------------------

**6. Задание «Это чье?»** (на бланке)

Посмотрите и найдите здесь игрушки для мальчиков, их обведите зеленым цветом, а игрушки для девочек обведите оранжевым.

**7. Задание «Кто лишний?»** (на бланке)

Найдите в каждой группе лишнего ребенка, обведите его. Объясните свой выбор.

**8. Игра «Люди к людям»**

После произнесения ведущим фразы «Люди — к людям» играющие распределяются по парам. Затем играющие выполняют все команды ведущего (типа «ухо — к плечу», «Правая нога к левой руке» и т. п.). После произнесения ведущим фразы «Люди к людям» играющие должны перераспределиться по парам. Цель ведущего — найти себе пару. Тот, кто остался без пары становится ведущим.

**9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»**

Я хочу пригласить вас в путешествие в страну фантазии, во время которого я покажу вам, как можно вызывать у себя приятные ощущения.

Сядь поудобнее и закрой глаза. Сделай три глубоких вдоха и выдоха ...

А теперь представь себе какой-нибудь цветок, куст или дерево с прекрасными бутонами. Выбери какое-нибудь любое растение, цветы которого тебе нравятся...

Внимательно рассмотри его, его листья, цветы и еще нераспустившиеся бутоны...

Представь теперь, что ты – один из этих нераспустившихся бутонов. Посмотри на плотную оболочку вокруг себя, постарайся почувствовать, как тебе хочется, чтобы эта оболочка раскрылась и ты бы потянулся навстречу теплому солнечному свету...

А теперь ты можешь представить себе, как твой бутон постепенно раскрывается.

Постарайся почувствовать аромат этого цветка... Рассмотри цвет его лепестков...

Посмотри, как ярко они сияют... Если хочешь, можешь понаблюдать, как мимо проходят дети и взрослые и восхищаются таким прекрасным цветком. Слышишь, они говорят: «Какой красивый цветок! Он так нравится мне!» Восхищайся и ты этим цветком, повторяя про себя: «Я хочу очень хорошо запомнить его. Я хочу, чтобы моя жизнь стала такой же прекрасной и яркой». Ты чувствуешь, как приятно смотреть на этот цветок? Возьми это приятное чувство и помести в какую-нибудь часть своего тела.

Например, ты можешь вдохнуть это чувство и поместить его в район солнечного сплетения...

А теперь потянись, расслабься, открой глаза и вернись к нам в класс бодрым и отдохнувшим.

**10. Коллективная работа «Волшебное дерево»**

Незнайка: «А теперь давайте быстро нарисуем волшебное дерево, на котором будут расти все те разнообразные и прекрасные цветы, которыми вы были». (*заготовку дерева психолог делает заранее*) Пусть каждый ребенок пририсует свой цветок к одной из его веток. (музыкальное сопровождение)

*Обсуждение рисунков*

**IV этап. Рефлексивный**

**Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Чтобы представить себе, кто мы такие, какие мы удивительные и уникальные, ни на кого не похожие, давайте мы дома, как только проснулись, только-только открыли глазки, не

причесываясь, не умываясь, сразу же побежим к зеркалу. Удивимся себе – кто же мы такие, какие мы интересные, ой, какие у меня веснушечки, какие реснички, какие у меня зубки. Вы посмотрите на себя в зеркало и расскажите потом мне, кого вы там увидите, что вам понравится, что нет.

А сегодня наше занятие заканчивается. До свидания!

## Занятие 30

**Тема:** Итоговая диагностика 1

**Цели:**

1. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы;
2. диагностика зрительной памяти;
3. диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация);
4. диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение);
5. диагностика воображения.

**Материалы:** бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.

**План:**

*I этап. Организационный*

**Приветствие «Здравствуйте!»**

Давайте возьмемся за руки и скажем «Здравствуйте!», шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим.

*II этап. Мотивационный*

**1. Появление персонажа Ежа.**

Психолог предлагает детям отгадать загадку и узнать, кто к нам сегодня придет в гости.

Колюч он, но не елочка,

В иголках, но не сосенка.

В клубок свернуться может,

Конечно, это...

Еж предлагает всем отправиться в лесную школу и выполнить интересные задания.

**2. Полоса препятствий.**

Преодолев полосу препятствий, дети попадают в лесную школу.

*III этап. Практический*

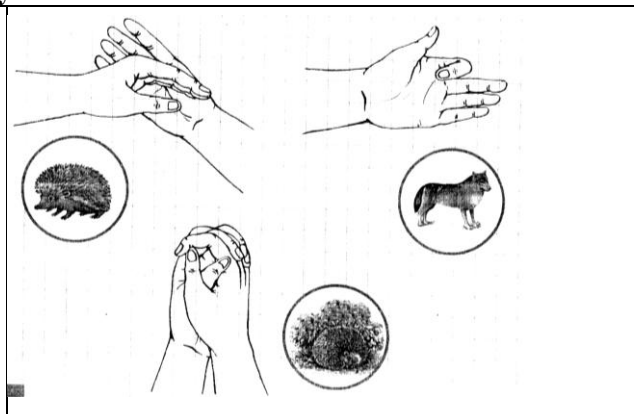
**1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»**

Ходит – бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ежик.

Чтобы волк не уволок,

Превратится еж в клубок.



**2. Задание «Запомяй-ка 1»**

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов. (30 сек.) Теперь они будут играть с вами в прятки.

Найдите их на своем листочке и обведите их.

**3. Задание «Путаница»**

Найдите мяч и раскрасьте его.

**4. Задание «Фигуры»**

Раскрасьте фигуру. Она находится не в центре, не круг и не вверху.

**5. Игра «Кубик настроения»**

Сели в круг. Вспоминаем эмоции, которые знаем. Бросаем по очереди кубик. Называем выпавшую эмоцию, изображаем ее мимически и говорим, кому из друзей ежа она принадлежит. (например, веселая белочка)

**6. Подвижная игра «Газета»**

Пока играет музыка, двигаемся по ковру, как только музыка остановится, все должны встать на газету. Потом опять под музыку двигаемся, а газета уже сложена пополам. Музыка остановилась, встали на газету. И так далее.

**7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»**

См. выше

**8. Задание «Повтори узор»**

Рассмотрите узор, который нарисован по точкам. Нарисуйте справа такой же узор.

**9. Задание «Недорисованные картинки»**

Посмотрите внимательно на картинки и дорисуйте то, чего не хватает.

**10. Игра «Нос, пол, потолок»**

**11. Задание «Волшебное дерево»**

Еж обращает внимание детей на необычное дерево. Вместо листочков – задания.

Посмотрите внимательно каждый на свою карточку, найти лишний предмет, а остальные назвать одним словом.

***IV этап. Рефлексивный***

**Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

## Занятие 31

**Тема:** Итоговая диагностика 2

**Цели:**

1. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы;
2. диагностика слуховой памяти;
3. диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение);
4. диагностика мышления (исключение, анализ).

**Материалы:** бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

**План:**

***I этап. Организационный***

**Приветствие «Помощники»**

Дети самостоятельно выбирают «помощника» и с его помощью здороваются. (Например, с помощью рук: пожать соседу руку.)

***II этап. Мотивационный***

**Карта дороги к Лесной школе.**

Психолог сообщает детям о том, что учитель Еж приглашает их в гости в Лесную школу по карте. Маршрут указан.

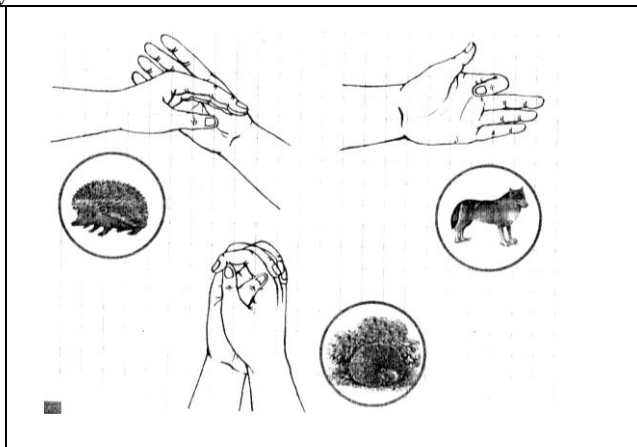
*(дети следуют по маршруту, проговаривая направление движения)*

В пункте назначения их приветствует учитель Еж и предлагает выполнить интересные задания.

### **III этап. Практический**

#### **1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»**

Ходит – бродит вдоль дорожек  
Весь в иголках серый ежик.  
Чтобы волк не уволок,  
Превратится еж в клубок.



#### **2. Задание «Запоминай-ка 2» (на бланке)**

Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов.

**Конфета, бабочка, черепаха, лягушка, лейка, слон, улитка, машина**

А теперь обведите те предметы, которые запомнили.

#### **3. Задание «Дерево» (на бланке)**

Посмотрите внимательно на рисунок. Подумайте, какое дерево пропущено. Нарисуй его.

#### **4. Задание «Лабиринт» (на бланке)**

Помоги медведю добраться до ягодки. Проведите ему дорожку.

#### **5. Игра «Парные картинки» (на ковре)**

Я раздам каждому картинку. У меня в мешочке лежат такие же картинки. Я буду брать и описывать картинку из мешочка (свойства, назначение, внешний вид и др.), а вы каждый должны быть внимательны и определить чью картинку и описываю.

#### **6. Подвижная игра «Урок - перемена»**

Встанем в круг. Если я скажу «урок» - вы садитесь на корточки, говорю «перемена» - вы бегаєте.

#### **7. Задание «Найди лишнее»**

Найдите в каждом ряду лишний предмет и зачеркните его.

### **IV этап. Рефлексивный**

#### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Учитель Еж благодарит всех за отличную работу и приглашает ребят на следующий год поучиться в Лесной школе. *(раздает приглашения)*

## Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство.</li><li>2. Наша группа. Что мы умеем.</li><li>3. Правила поведения на занятиях.</li><li>4. Страна «ПСИХОЛОГиЯ»</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Радость, грусть.</li><li>6. Гнев.</li><li>7. Удивление.</li><li>8. Испуг.</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Спокойствие.</li><li>10. Словарик эмоций.</li><li>11. Праздник Осени.</li><li>12. Страна Вообразилия</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>13. В гостях у сказки</li><li>14. Диагностика.</li><li>15. Диагностика.</li><li>16. Новогодний праздник.</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>17. Этикет. Внешний вид.</li><li>18. Этикет. Правила поведения в общественных местах.</li><li>19. Столовый этикет.</li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>20. Подарочный этикет.</li><li>21. Гостевой этикет.</li><li>22. Волшебные средства понимания.</li><li>23. Защитники отечества.</li></ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"><li>24. Мамины помощники.</li><li>25. Я и моя семья.</li><li>26. Я и мои друзья.</li><li>27. Я и мое имя.</li></ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>28. Страна «Я». Черты характера. (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)</li><li>29. Я особенный.</li><li>30. Итоговая диагностика.</li><li>31. Итоговая диагностика.</li></ol>